Рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Количество часов:

1класс - всего 66 ч.; в неделю 2 ч,33учебные недели

2класс - всего 68 ч.; в неделю 2 ч.

3класс - всего 68 ч.; в неделю 2ч.

4класс - всего 68 ч.; в неделю 2 ч.

Планирование составлено на основе УМК «Школа России»

Учебник «Окружающий мир » 1 класс: В 2ч. четырехлетней нач. школы/ Плешаков А.А., .– М.: Просвещение, 2017

Учебник «Окружающий мир » 2 класс: В 2ч. четырехлетней нач. школы/ Плешаков А.А ., .–М.: Просвещение, 2017

Учебник «Окружающий мир » 3 класс: В 2ч. четырехлетней нач. школы/ Плешаков А.А., .–М.: Просвещение, 2017

Учебник «Окружающий мир » 4 класс: В 2ч. четырехлетней нач. школы/ Плешаков А.А., .– М.: Просвещение, 2017

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

-понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

-понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:
   - использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
   - проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
   - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
   - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
   - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
   - определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
   -использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
   между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);
2) овладение регулятивными учебными действиями:
   - понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
   - планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
   - контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
   - оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
   - устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
   -осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
   - использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
   -участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
   -осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;
   -составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
   -готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных

устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:
   - выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
   - анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   - использовать схемы, таблицы для представления информации;
   - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
   - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:
   - понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
   - распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
   - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
   - проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета "Окружающий мир", распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
В результате первого года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится: - различать наиболее распространенные лиственные и хвойные растения; - комнатные растения и растения цветника; - овощи и фрукты; - части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); - группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; - примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными; - указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; - имена, отчества и фамилии членов своей семьи; - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; - соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; - правила безопасности в сети Интернет; - проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя; - использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации	**Человек и природа** Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Лиственные и хвойные деревья. Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Растения и животные в моем доме. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных. **Человек и общество** Наша Родина - Россия. Символы России. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Я - школьник. Совместная учеба, традиции, праздники. Ценность дружбы. Взаимная помощь.Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи. **Правила безопасной жизни** Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.Правила поведения в школе, на уроке. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения. Безопасность в сети Интернет
Второй год обучения	

В результате второго года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится: - распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; - явления живой и неживой природы; - сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 3 - 4 созвездий звездного неба; - описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечатель -ности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; - примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; - примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; - примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями; - ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу; - узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; - уметь вести себя при прослушивании гимна России; - находить на карте России Москву, свой регион и его главный город; - соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила	**Человек и природа** Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Погода. Термометр - прибор для измерения температуры. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года. Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различия. Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Экология. Звезды и созвездия. Глобус как модель Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте. **Человек и общество** Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия - многонациональная страна. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Россия на карте. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Семейные ценности и традиции. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. **Правила безопасной жизни**

сохранения здоровья в различные сезоны года; - соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет; - проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда; - использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; - создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану.	Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу). Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте. Правила безопасного поведения в быту. Безопасность в сети Интернет
Третий год обучения	
В результате третьего года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится: - распознавать изученные объекты (в том числе - звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе - свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки; - находить на карте мира Российскую Федерацию; - сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3 - 4 внешних признаков или известных характерных свойств;	**Человек и природа** Разнообразие природы. Способы изучения природы. Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Охрана растений и животных.

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; - использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья; - приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней; - узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности; - различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи; - соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; - использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; - создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2 – 3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями	Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края. Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ. Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях. Человек - часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. **Человек и общество** Наша Родина - России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия - многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ее народов. Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся. Семья - самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. **Правила безопасной жизни** Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней. Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи. Безопасность в сети Интернет

Четвертый год обучения	
В результате четвертого года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится: - распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животные разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3 – 5 внешних признаков или известных характерных свойств; - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1 - 2 признака для группировки; - проводить простейшие классификации; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах); - демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны; - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - государственные праздники РФ; --	**Человек и природа** Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым. Реки, озера и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озера нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах. Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана. **Человек и общество** Наша родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы:

- достопримечательности столицы и родного края; - понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства; - показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - на физической карте - крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); - на исторической карте места исторических событий; - находить место изученных событий на "ленте времени", соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, правильную последовательность исторических эпох на ленте времени; - осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья; - соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; - правила безопасности в Интернете; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; - использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; - создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3 – 5 предложений)	герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России. Праздники в жизни человека, семьи, страны. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта. История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. **Правила безопасной жизни** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Правила безопасного поведения в природе. Безопасность в сети Интернет