



# ПРОГРАММА КУРСА

## «Твоя профессиональная карьера»

### Пояснительная записка

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Твоя профессиональная карьера» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Этот курс дополнен следующими курсами: «Психология самоопределения», «Ступени к профессии», «Твоя профессиональная карьера».

Рабочая программа составлена на основе программы «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006».

**Цель курса:** формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

#### **Задачи курса:**

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям учащихся;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

**Количество часов:**

Всего: 34

В неделю: 1

Проектных работ: 1

**Учебники:**

Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др. / под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: «Просвещение», 2006.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с

диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Полный учебно-методический комплект курса состоит из следующих элементов:

- программа;
- методическое пособие для учителя;
- «Дневник профессионального самоопределения»;
- дидактический материал на электронных носителях.

**Тематическое планирование  
курса «Твоя профессиональная  
карьера»**

п/п	Наименование тем	Количес тво часов
<b>1</b>	<b>Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Психология самоопределения</b>	<b>12</b>
2.1	Память. Внимание	2
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	2
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	2
3.2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	2
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	2
<b>IV</b>	<b>Ступени к профессии</b>	<b>10</b>
4.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	2
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	2
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1
4.4	Характеристика профессий типа «человек - человек»	1
4.5	Характеристика профессий типа «человек - техника»	1
4.6	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	1

п/п	Наименование тем	Количество часов
4.7	Характеристика профессий типа «человек - природа»	1
4.8	Характеристика профессий типа «человек - художественный образ»	1
<b>V</b>	<b>«Твоя профессиональная карьера».</b> <b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>7</b>
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации	2
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	<b>1</b>
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1
<b>VI</b>	<b>Подготовка к будущей карьере</b>	<b>2</b>
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	<b>2</b>
<b>VII</b>	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>
7.1	Построение личного профессионального плана. Зачёт	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематический план  
по курсу «Человек и профессия» (34 часа)**

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока, его форма	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Задачи для индивидуальной работы	Дата проведения	
							план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1. Введение (1 час)</b>								
1.1	Предмет и задачи курса	1 (1)	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	<b>Знать:</b> - роль профессионального самоопределения в жизни человека; - основные разделы программы курса; - понятие личного профессионального плана; - основные элементы структуры личного профессионального плана. <b>Уметь:</b> - обосновывать важность	Задачи 1.1	6.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>выбора профессии в жизни человека;</p> <p>называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;</p> <p>- составлять личный профессиональный план</p>			
<b>2. Психология самоопределения (10 часов)</b>								
2.1	Память	1 (2)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «память»;</li> <li>- процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение);</li> <li>- виды памяти;</li> <li>- особенности отдельных приемов запоминания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы запоминания в конкретных ситуациях</li> </ul>	Задания 2.1	13.09	
	Внимание	1 (3)	Урок усвоения новых знаний. Решение ситуационных задач	Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «внимание»;</li> <li>- качества внимания;</li> <li>- виды внимания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям</li> </ul>	Задания 2.2	20.09	
2.2	Формы чувственного познания	1 (4)	Урок усвоения новых знаний. Дидактическая игра	Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, как происходит познание окружающего мира;</li> <li>- анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира</li> </ul>	Задания 2.3-2.6	27.09	
2.3	Мышление	1 (5)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «мышление»;</li> <li>- типы мышления;</li> <li>- формы логического мышления (понятие, суждение, умозаключение);</li> <li>- основные операции</li> </ul>	Задания 2.7	4.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления		мышления; - основные качества мышления. <b>Уметь:</b> - использовать основные операции мышления при решении		
	Интеллектуальная сфера	1 (6)	Урок усвоения новых знаний умений и навыков. Проблемная лекция с элементами беседы	Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)	<b>Знать:</b> - определение понятий «интеллектуальная сфера», «интеллект»; - типы интеллекта	Задания 2.8	11.10	
2.4	Способности личности	1 (7)	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей	<b>Знать:</b> - понятие «способности»; - виды способностей: общие и специальные; - разновидности специальных способностей; - условия развития специальных способностей. <b>Уметь:</b> - объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной		18.10	
3.1	Типы нервной системы. Темперамент	1 (8)	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Слайд-лекция с элементами беседы	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента	<b>Знать:</b> - определения понятий «тип нервной системы», «темперамент»; - типы нервной системы и их различия; - типы темперамента. <b>Уметь:</b> - характеризовать типы темперамента человека по его поведению; - характеризовать свой тип нервной системы; - выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальных диагностических методик	Задания 3.1 - 3.5	25.10	
	Характер и самооценка	1 (9)	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя	Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных	<b>Знать:</b> - определения понятий «характер», «самооценка»;	Задания 3.6-3.10,	8.11	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
			с выполнением практических заданий	черт характера. Выявление уровня самооценки	<b>Уметь:</b> - соотносить поведение человека с его чертами характера; - выявлять уровень собственной самооценки	3.12		
3.2	Самоопределение личности	1 (10)	Урок усвоения новых знаний. Эвристическая беседа	Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение	<b>Знать:</b> - определение понятия «самоопределение личности»; - виды самоопределения; - определение понятия «профессиональное самоопределение». <b>Уметь:</b> - называть свои ценностные ориентации	Задания 3.11	15.11	
	Мотивационная сфера	1 (11)	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей	<b>Знать:</b> - определение понятий «мотив», «мотивация»; - определение понятия «потребность»; - виды потребностей. <b>Уметь:</b> - выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; - определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений	Задания 3.13	22.11	
3.3	Общение	1 (12)	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения	<b>Знать:</b> - определение понятия «общение»; - определение понятия «деловое общение»; - признаки делового общения. <b>Уметь:</b> - определять уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик; - использовать навыки	Задания 3.14	29.11	
	Конфликты	1 (13)	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с эле-	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	<b>Знать:</b> - определение понятия «конфликт»; - виды конфликтов; - способы разрешения	Задания 3.15, 3.16	6.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ментами беседы		конфликтов. <b>Уметь:</b> - проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях			
<b>4. Ступени к профессии (10 часов)</b>								
4.1	Профессия, специальность, специализация, квалификация	1 (14)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами беседы	Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»	<b>Знать:</b> - этапы профессионального самоопределения; - определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», <b>Уметь:</b> - соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии; - объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией; - устанавливать взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»		13.12	
	Характеристика труда	1 (15)	Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий	<b>Знать:</b> - определения понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда». <b>Уметь:</b> - объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»; - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий	Зада ние 4.1	20.12	
4.2	Классификация профессий	1 (16)	Урок усвоения новых знаний. Эвристическая беседа	Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е. А. Климову	<b>Знать:</b> - определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»; - структуру и содержание		27.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					таблицы Е.А. Климова. <b>Уметь:</b> - объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»			
	Формула профессии. Профессиограмма	1 (17)	Урок применения новых знаний умений и навыков. Практическая работа	Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма	<b>Знать:</b> - определение понятия «профессиограмма». <b>Уметь:</b> - составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А. Климова; - пользоваться профессиограммой для составления формулы	Задания 4.2	10.01	
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессии	1 (18)	Урок усвоения новых знаний умений и навыков. Эвристическая беседа	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся	<b>Знать:</b> - основные типы профессий; - ведущий предмет труда каждого типа профессии. <b>Уметь:</b> - определять профессии, наиболее близкие своим интересам, с помощью «Матрицы выбора профессии»	Задания 4.3-4.6	17.01	
4.4	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1 (19)	Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар	Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек»	<b>Знать:</b> - характеристику профессий типа «человек-человек»; - подтипы профессий типа «человек-человек»; - определение понятия «профессионально важные качества» (ПВК); - ПВК профессий типа «человек-человек». <b>Уметь:</b> - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек-человек»		24.01	
4.5	Характеристика профессий типа «человек-техника»	1 (20)	Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар	Характеристика профессий типа «человек-техника». Подтипы профессий типа «человек-техника». ПВК	<b>Знать:</b> - характеристику профессий типа «человек-техника»; - подтипы профессий типа «человек-техника»; - ПВК профессий типа		31.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	век-техника»			профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника»	«человек-техника». <b>Уметь:</b> - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек-техника»			
4.6	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»	1 (21)	Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система». Подтипы профессий типа «человек-знаковая система». ПВК профессий типа «человек-знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-знаковая система»	<b>Знать:</b> - характеристику профессий типа «человек-знаковая система»; - подтипы профессий типа «человек-знаковая система»; - ПВК профессий типа «человек-знаковая система». <b>Уметь:</b> - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек-знаковая сис-		7.02	
4.7	Характеристика профессий типа «человек-природа»	1 (22)	Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар	Характеристика профессий типа «человек-природа». Подтипы профессий типа «человек-природа». ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа»	<b>Знать:</b> - характеристику профессий типа «человек-природа»; - подтипы профессий типа «человек-природа»; - ПВК профессий типа «человек-природа». <b>Уметь:</b> - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек-природа»		14.02	
4.8	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1 (23)	Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ». Подтипы профессий типа «человек-художественный образ». ПВК профессий типа «человек-художественный образ». Анализ характе-	<b>Знать:</b> - характеристику профессий типа «человек-художественный образ»; - подтипы профессий типа «человек-художественный образ»; - ПВК профессий типа «человек-художественный образ».		21.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				ристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ»	рактуре, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек-художественный образ»			
<b>«Твоя профессиональная карьера» 5. Профессиональное самоопределение (14 часов)</b>								
5.1	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	1 (24)	Урок усвоения новых знаний навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий	Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности	<b>Знать:</b> - определение понятий «интересы», «склонности»		28.02	
	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	1 (25)	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Защита мини-проектов учащихся	Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор	<b>Уметь:</b> - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности	Задания 5.1, 5.2	7.03	
5.2	Возможно ли личностные в профессиональной деятельности («могу»)	1 (26)	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий	Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность	<b>Знать:</b> - определение понятий «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей»; - виды профессиональной пригодности, их сущность. <b>Уметь:</b> - пояснять сущность видов профессиональной пригодности		14.03	
	Возможно ли личностные в профессиона-	1 (27)	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Защита мини-проектов	Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор	<b>Уметь:</b> - обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор	Задания 5.3	21.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	нальной деятельности		учащихся					
1 5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1 (28)	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Деловая игра	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий	<b>Знать:</b> - определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ»; - компоненты и субъекты рынка труда. <b>Уметь:</b> - аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда		4.04	
5.4	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1 (29)	Урок обобщения и систематизации новых знаний. Решение ситуационных задач	Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотношения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»)	<b>Знать:</b> - взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. <b>Уметь:</b> - адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда		11.04	
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии	1 (30)	Урок обобщения и систематизации новых знаний. Эвристический семинар	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	<b>Знать:</b> - мотивационные факторы выбора профессии. <b>Уметь:</b> - называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; - осуществлять выбор профессии, используя изученный материал	Задания 5.4, 5.5	18.04	
<b>6. Подготовка к будущей карьере (2 часа)</b>								
6.1	Карьера. Виды	1 (31)	Урок усвоения новых знаний. Беседа	Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная»	<b>Знать:</b> - определение понятий «карьера», «вертикальная»	Задания 6.1,	25.04	

	карьер		седа с решением ситуационных задач	ная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры	карьера», «горизонтальная карьера»; - отличительные признаки различных видов карьеры. <b>Уметь:</b> - проектировать варианты своей будущей	6.2			
	Профессиональный рост	1 (32)	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы	Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста	<b>Знать:</b> - определение понятий «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры». <b>Уметь:</b> - давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры; - обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения		2.05		
<b>7. Обобщение (2 часа)</b>									
7.1	Зачет	1 (33)	Урок обобщения и систематизации знаний. Итоговое тестирование	Обобщение изученного теоретического материала		Задание 7.1	16.05		
	Построение личного профессионального плана	1 (34)	Урок обобщения и систематизации знаний. Итоговая диагностика	Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта	<b>Уметь:</b> - провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и в конце изучения курса «Человек и профессия»; - делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии	Задание 7.2	23.05		

## Содержание курса «Человек и профессия»

### 1. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

### 2. Психология самоопределения

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей общие и специальные. Условия развития способностей.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;



- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
  - перечислять формы чувственного познания;
  - перечислять типы мышления;
  - определять свой преобладающий тип мышления;
  - называть формы логического мышления и определять их сущность;
  - перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
  - определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

## **II. Ступени к профессии**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек- знаковая система», «человек-природа», «человек- художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек- знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

## **Твоя профессиональная карьера**

### **III. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;

- компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о важности решения проблемы выбора профессии.

#### **IV. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

#### **V. Обобщение**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план».

*Учащиеся должны уметь:*

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».