

МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено на заседании
педагогического совета МОБУ «Барабановская сош»

(Протокол № 1 от « 31 » 08 2018г.)

«Утверждаю»

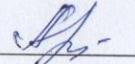
Директор МОБУ «Барабановская сош»

 /Т.И.Исаева/

«Рассмотрено»

Методическим объединением учителей-
предметников, обучающихся детей с ОВЗ.

(Протокол № 1 от «30» 08 2018г.)

 /Е.И.Агрызкова/

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОБУ
«Барабановская СОШ»

 /Н.В.Гарасько/

Адаптированная рабочая программа

Предмет: Письмо и развитие речи

Класс: 4

Автор-составитель: Агрызкова Е.И.
учитель

Барабановка
2018-2019 учебный год

МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»

<p>Утверждено на заседании педагогического совета МОБУ «Барабановская сош»</p> <p>(Протокол № 1 от « 31 » 08 2018г.)</p> <p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОБУ «Барабановская сош»</p> <p>_____ /Т.И.Исаева/</p>	<p>«Рассмотрено»</p> <p>Методическим объединением учителей-предметников, обучающихся детей с ОВЗ.</p> <p>(Протокол № 1 от «3 0 » 08 2018г.)</p> <p>_____ /Е.И.Агрызкова/</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОБУ «Барабановская СОШ»</p> <p>_____ /Н.В.Гарасько/</p>
--	--	---

Адаптированная рабочая программа

Предмет: Письмо и развитие речи

Класс: 4

Автор-составитель: Агрызкова Е.И.
учитель

Барабановка
2018-2019 учебный год

**Рабочая программа
по письму и развитию речи**

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
2. Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Оренбургской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы (авторы-составители М.Н. Перова, В.В.Эк/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2011г.), на основе концепции «Специального федерального государственного образовательного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2009г.

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для учащихся:

1. Учебник «Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010г»

Место предмета. Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Общая характеристика предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроемимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

4 класс

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ь**. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, **о ком** или **о чем** говорится, **что** говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но,**

потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь:**

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки

препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать

последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать:**

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Распределение тем

1. Повторение	13ч.
2. Звуки и буквы	67ч.
3. Слово	68ч.
4. Повторение	22ч.

I четверть - 45ч.

- *Контрольные работы* 2
- *Работы по развитию речи* 5
- *Проверочные работы* 7

№п/п	Кол-во уроков	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Что мы знаем о слове. Составление предложений по вопросу.	3.09	
2	1	Повторение знаний о предложении. Составление предложений из данных слов.	4.09	
3	1	Составление предложений с употреблением слов в косв.пад.	5.09	
4	1	Составление предложений по схеме, из данных слов.	6.09	
5	1	Дополнение предложений.	7.09	
6	1	Проверочная работа №1 «Составление предложений».	10.09	
7	1	Работа с текстом.	11.09	
8	1	Анализ работы с текстом. Работа над ошибками. Составление предложений по вопросам.	12.09	
9	1	Составление предложений по аналогии. Проверочная работа №2 «Деление текста на предложения».	13.09	
10	1	Составление предложений по иллюстрации.	14.09	
11	1	Составление предложений по иллюстрации.	17.09	
12	1	Составление предложений по иллюстрации.	18.09	
13	1	Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием).	19.09	
14	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Звуки и буквы. Алфавит.	20.09	
15	1	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Проверочная работа № 3 по теме.	21.09	
16	1	Составление и запись рассказа по серии картинок под руководством учителя.	24.09	
17	1	Анализ работы. Работа над ошибками.	25.09	
18	1	Употребление ь на конце и в середине слова.	26.09	
19	1	Употребление ь на конце и в середине слова.	27.09	
20	1	Употребление ь на конце и в середине слова.	28.09	
21	1	Употребление ь на конце и в середине слова.	1.10	
22	1	Работа с деформированным текстом.	2.10	
23	1	Анализ работы. Работа над ошибками. Проверочная работа № 4 по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова».	3.10	
24	1	Разделительный ь перед буквами е, ё, ю, я, и.	4.10	
25	1	Разделительный ь перед буквами е, ё, ю, я, и.	5.10	
26	1	Разделительный ь перед буквами е, ё, ю, я, и.	8.10	
27	1	Правила переноса слов с разделительным ь .	9.10	
28	1	Проверочная работа № 5 по теме «Разделительный ь».	10.10	
29	1	Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника под руководством учителя.	11.10	
30	1	Анализ работы. Работа над ошибками. Сочетания гласных с шипящими.	12.10	
31	1	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	15.10	
32	1	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	16.10	
33	1	Проверочная работа № 6 по пройденной теме.	17.10	
34	1	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Проверка написания парных звонких и глухих согласных.	18.10	
35	1	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Проверка написания парных звонких и глухих согласных.	19.10	
36	1	Проверка написания парных звонких и глухих согласных.	22.10	
37	1	Проверочная работа № 7 по пройденной теме.	23.10	
38	1	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Проверка написания парных звонких и глухих согласных.	24.10	
39	1	Контрольная работа за I четверть.	25.10	
40	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	26.10	

II четверть -40ч.

- *Контрольные работы* 2
- *Проверочные работы* 5
- *Работы по развитию речи* 3

№п/п	Кол-во уроков	Тема урока	<u>Дата по плану</u>	<u>Дата по факту</u>
41	1	Составление и запись рассказа по наблюдениям под руководством учителя.	7.11	
42	1	Анализ работы. Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	8.11	
43	1	Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова.	9.11	
44	1	Проверка написания парных звонких и глухих согласных. Проверочная работа № 8 по пройденной теме.	12.11	
45	1	Парные звонкие и глухие согласные в середине и конце слова.	13.11	
46	1	Ударение.	14.11	
47	1	Ударение.	15.11	
48	1	Различение ударных и безударных гласных.	16.11	
49	1	Различение ударных и безударных гласных. Проверочная работа № 9 по пройденной теме.	19.11	
50	1	Составление текста по имеющемуся началу (под руководством учителя).	20.11	
51	1	Анализ работы. Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	21.11	
52	1	Правописание безударных гласных.	22.11	
53	1	Правописание безударных гласных.	23.11	
54	1	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.	26.11	
55	1	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.	27.11	
56	1	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.	28.11	
57	1	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	29.11	
58	1	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. Проверочная работа № 10 по пройденной теме.	30.11	
59	1	Работа с текстом. Ответы на вопросы. Работа над ошибками.	3.12	
60	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	4.12	
61	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	5.12	
62	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	6.12	
63	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласн.	7.12	
64	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласн.	10.12	
65	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласн.	11.12	
66	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	12.12	
67	1	Контрольное списывание.	13.12	
68	1	Работа над ошибками.	14.12	
69	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Проверочная работа № 11 по пройденной теме.	17.12	
70	1	Работа с деформированным текстом.	18.12	
71	1	Работа над ошибками.	19.12	
72	1	Контрольная работа за II четверть.	20.12	
73	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	21.12	
74	1	Слова, обозначающие названия предметов.	22.12	
75	1	Различение основных категорий слов.	22.12	
76	1	Правильное употребление слов-названий в связи друг с друг.	24.12	
77	1	Слова, обозначающие действия предметов.	25.12	

78	1	Слова, обозначающие действия предметов	26.12	
79	1	Различение основных категорий слов-действий. Проверочная работа № 12 по пройденной теме.	27.12	
80	1	Правильное употребление слов-названий предметов и слов-действий в связи друг с другом.	28.12	

III четверть - 50ч.

- *Контрольные работы* 1
- *Проверочные работы* 5
- *Работы по развитию речи* 6

№п/п	Кол-во уроков	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
81	1	Слова, обозначающие признаки предметов.	10.01	
82	1	Различение основных категорий слов-признаков.	11.01	
83	1	Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом.	14.01	
84	1	Составление текста по имеющемуся началу (под руководством учителя).	15.01	
85	1	Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом.	16.01	
86	1	Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом.	17.01	
87	1	Различение основных категорий (названия предметов, действий, качеств). Проверочная работа № 13 по пройд. теме	18.01	
88	1	Развитие речи. Объявление. Письмо.	21.01	
89	1	Имена собственные. Большая буква в именах собственных.	22.01	
90	1	Работа с текстом. Продолжи предложения.	23.01	
91	1	Работа над ошибками. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.	24.01	
92	1	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.	25.01	
93	1	Проверочная работа № 14 по пройденной теме.	28.01	
94	1	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.	29.01	
95	1	Предлоги до, без, под, над, около, перед.	30.01	
96	1	Работа с деформированным текстом.	31.01	
97	1	Работа над ошибками. Предлоги.	1.02	
98	1	Раздельное написание предлогов с другими словами.	4.02	
99	1	Раздельное написание предлогов с другими словами.	5.02	
100	1	Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверочная работа №15 по пройденной теме.	6.02	
101	1	Разделительный твёрдый знак.	7.02	
102	1	Разделительный твёрдый знак.	8.02	
103	1	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	11.02	
104	1	Работа над ошибками. Закрепление.	12.02	
105	1	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	13.02	
106	1	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	14.02	
107	1	Правописание корня в родственных словах.	15.02	
108	1	Составление рассказа по данным словам под руководством	18.02	
109	1	Работа над ошибками. Подбор проверочных слов (безудар.гл.	19.02	
110	1	Подбор проверочных слов (безударные гласные).	20.02	
111	1	Подбор проверочных слов (парные согласные).	21.02	
112	1	Подбор проверочных слов (парные согласные).	22.02	
113	1	Проверочная работа № 16 по пройденной теме.	25.02	
114	1	Повторение о предложении.	26.02	
115	1	Контрольная работа.	27.02	
116	1	Работа над ошибками. Членение речи на предложения.	28.02	
117	1	Упражнения в составлении предложений.	1.03	
118	1	Развитие речи. Составление сказки.	4.03	
119	1	Работа над ошибками. Составление предложений из зад. слов.	5.03	
120	1	Упражнения в составлении предложений.	6.03	
121	1	Упражнения в составлении предложений.	7.03	
122	1	Проверочная работа № 17 по пройденной теме.	8.03	
123	1	Составление рассказа по картинке, вопросам и опорным слов.	11.03	
124	1	Работа над ошибками. Распространение предложений.	12.03	
125	1	Установление связи между словами в предложении по вопрос.	13.03	
126	1	Установление связи между словами в предложении по вопрос.	14.03	
127	1	Распространение предложений.	15.03	
128	1	Распространение предложений.	18.03	
129	1	Распространение предложений.	19.03	
130	1	Знаки в конце предложения.	20.03	

IV четверть - 40ч.

- *Контрольные работы* 3
- *Проверочные работы* 4
- *Работы по развитию речи* 4

№п/п	Кол-во уроков	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
131	1	Знаки в конце предложения.	1.04	
132	1	Знаки в конце предложения.	2.04	
133	1	Знаки в конце предложения. Проверочная работа № 18 по пройденной теме.	3.04	
134	1	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	4.04	
135	1	Работа над ошибками. Знаки в конце предложения.	5.04	
136	1	Главные члены предложения. Сказуемое.	8.04	
137	1	Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее.	9.04	
138	1	Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее.	10.04	
139	1	Составление схемы предложения. Проверочная работа № 19 по пройденной теме.	11.04	
140	1	Второстепенные члены предложения.	12.04	
141	1	Второстепенные члены предложения. Составление схемы предложения.	15.04	
142	1	Работа с текстом. Продолжение рассказа.	16.04	
143	1	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	17.04	
144	1	Повторение. Алфавит. Разделительный мягкий знак.	18.04	
145	1	Подбор родственных слов.	19.04	
146	1	Проверочная работа № 20 по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	22.04	
147	1	Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные).	23.04	
148	1	Контрольная работа.	24.04	
149	1	Работа над ошибками.	25.04	
150	1	Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные).	26.04	
151	1	Правописание слов с предлогами.	29.04	
152	1	Составление и запись рассказа по серии картинок под руководством учителя.	30.04	
153	1	Работа над ошибками. Предлоги.	1.05	
154	1	Распространение предложений.	2.05	
155	1	Дополнение предложений.	3.05	
156	1	Контрольное списывание.	6.05	
157	1	Работа над ошибками. Составление предложений по схеме.	7.05	
158	1	Работа с деформированным текстом.	8.05	
159	1	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения.	9.05	
160	1	Дополнение предложений. Проверочная работа № 21 по пройденной теме.	10.05	
161	1	Развитие речи. Составление письма. Адрес.	13.05	
162	1	Работа над ошибками. Замена выделенных слов близкими по смыслу словами.	14.05	
163	1	Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные).	15.05	
164	1	Работа с деформированным текстом.	16.05	
165	1	Работа над ошибками. Изменение слов по вопросам.	17.05	
166	1	Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные).	20.05	
167	1	Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные).	21.05	
168	1	Составление предложений. Ответы на вопросы.	22.05	
169	1	Итоговая контрольная работа за год	23.05	
170	1	Чему мы научились?	24.05	

График контрольных работ по письму и развитию речи 4 класс

№	Четверть	Тема	Количество часов	Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	I	Проверочная работа №1 «Составление предложений».	1	тематический	10.09	
2	I	Проверочная работа №2 «Деление текста на предложения».	1	тематический	13.09	
3	I	Зондирующая контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием).	1	итоговый	19.09	
4	I	Проверочная работа № 3 по теме. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1	тематический	21.09	
5	I	Проверочная работа № 4 по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова».	1	тематический	3.10	
6	I	Проверочная работа № 5 по теме «Разделительный Ъ».	1	тематический	10.10	
7	I	Проверочная работа № 6 по пройденной теме. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	тематический	17.10	
8	I	Проверочная работа № 7 по пройденной теме. Написания парных звонких и глухих согласных.	1	тематический	23.10	
9	I	Контрольная работа за I четверть.	1	итоговый	25.10	
10	II	Проверочная работа № 8 по пройденной теме. Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова.	1	тематический	12.11	
11	II	Проверочная работа № 9 по теме. Различение ударных и безуд. гласных.	1	тематический	19.11	
12	II	Проверочная работа № 10 по теме. Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	1	тематический	30.11	
13	II	Контрольное списывание.	1	итоговый	13.12	

14	II	Проверочная работа № 11 по пройденной теме. Правописание слов с непров. безуд. глас.	1	тематический	17.12	
15	II	Контрольная работа за II четверть.	1	итоговый	20.12	
16	II	Проверочная работа № 12 по теме. Различение основных категорий слов-действий.	1	тематический	27.12	
17	III	Проверочная работа № 13 по теме. Различение основных категорий (названия предметов, действий, качеств).	1	тематический	18.01	
18	III	Проверочная работа № 14 по теме. Имена собств.: названия рек, гор, морей.	1	тематический	28.01	
19	III	Проверочная работа №15 по теме. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	тематический	6.02	
20	III	Проверочная работа № 16 по теме. Подбор проверочных слов (парные согл.).	1	тематический	25.02	
21	III	Контрольная работа за III четверть.	1	итоговый	27.02	
22	III	Проверочная работа № 17 по теме. Членение речи на предложения.	1	тематический	8.03	
23	IV	Проверочная работа № 18 по теме. Знаки в конце предложения.	1	тематический	3.04	
24	IV	Проверочная работа № 19 по теме. Главные члены предложения.	1	тематический	11.04	
25	IV	Проверочная работа № 20 по теме «Главные и второст. члены предлож.».	1	тематический	22.04	
26	IV	Годовая контрольная работа.	1	Итоговый	24.04	
27	IV	Контрольное списывание.	1	Итоговый	6.05	
28	IV	Проверочная работа № 21 по теме. Дополнение предложений.	1	тематический	10.05	
29	IV	Итоговая контрольная работа за год	1	Итоговый	23.05	
	Итого		28		2	

Промежуточные итоговые работы

4 класс

Данные контрольные работы составлены в соответствии с требованиями образовательной программы по предметам и являются итоговой проверкой знаний умений и навыков учащихся с ОВЗ:

- Письмо и развитие речи
 - Контрольная работа
 - Контрольное списывание
- Математика
 - Контрольная работа
 - Проверка вычислительных навыков

% КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ –

Сложить количество работ на «4» и «5»

Умножить на 100

Разделить на количество учащихся, писавших работу

% ОБУЧЕННОСТИ –

Сложить все проценты в соответствии с отметкой

Разделить на количество учащихся, писавших работу

«5» - 100%

«4» - 64%

«3» - 36%

«2» - 24%

ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПИСЬМУ

4 КЛАСС

1 вариант

Диктант.

Птицы - наши друзья.

В лесу веселье. Целый день поют птицы. Приятно слушать их песни. Берегите птиц! Кормите их зимой! Стройте для них весной скворечники. Птицы приносят нам радость и пользу. Они защищают от вредителей наши леса и сады.

(35 слов)

Грамматическое задание

1. В первом предложении обозначить согласные
2. Во втором предложении выделить главные слова (подлежащее и сказуемое)
3. Расположить слова в алфавитном порядке:

М. г. зин, ин.й, д.ревня, сп.сибо, а.тобус, ф.милия, зд.ровье, яг.да, ру.. кий, ч.л.век.

Примечание

Данный вариант выполняют:

2 вариант

Списывание текста с пропущенными орфограммами

Птицы - наши друзья.

В л.су веселье. Целый день поют птицы. Приятно слушать их песни. Берегите птиц! К.рмите их зимой! Стройте для них весной скворечники. Птицы приносят нам радост. и пол.зу. Они защищ.ют от вредителей наш. л.са и с.ды.

(35 слов)

Грамматическое задание

1. В первом предложении обозначить гласные
2. Подобрать проверочные слова: в л.су -, с.ды -, к.рмите -
3. Записать свою фамилию и полное имя

Примечание

Данный вариант выполняют:

Проверка ЗУН учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений по русскому языку

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета ЗУН вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну — две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставятся.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.)

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во II — IV классах — списывание и диктанты, в V — IX классах — диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений. классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 1 классе — 8-10 слов, во 2 классе в начале учебного — 10-12 слов, к концу года — 16-18 слов, в 3 классе 20-25 слов, в 4 классе 30-35 слов, в 5 — 45-50 слов, в 7-9 — 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начёртании букв и их соединений оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

1 — IY классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок

Оценка «4» ставится за работу с одной — тремя ошибками

Оценка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

У - IX классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок

Оценка «4» ставится за работу с одной — двумя ошибками

Оценка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибке на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одной и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце Ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- две негрубые ошибки; повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение СТРУКТУРЫ слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение из ченного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ

Изложения и сочинения во вспомогательной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю.

В IY — V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объёмом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объёму: в VI — VII классах — 45-70 слов, в VIII — IX классах — 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, VIII — IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится, за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, допускаются три-четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится, за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеются более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения. Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

