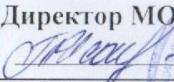




<p>Утверждено на заседании педагогического совета МОБУ «Барабановская СОШ» (протокол № <u>1</u> от <u>«31» августа</u> 2018 г.) «Утверждаю» Директор МОБУ «Барабановская СОШ»  /Т.И.Исаева/</p>	<p>«Рассмотрено» методическим объединением учителей, работающих с детьми ОВЗ (протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа</u> 2018 г.)  /Е.И. Агрызкова /</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОБУ «Барабановская СОШ»  /Н.В.Гарасько /</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет социально-бытовая ориентировка

Класс 9 класс

Автор - составитель: Кулакова В. А.

учитель технологии

Барабановка

2018-2019 учебный год

### **Адаптированная рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
2. Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Оренбургской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9классы под редакцией В.В.Воронковой. – М. «Владос», 2011г.), на основе концепции «Специального федерального государственного образовательного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2011 г.

### **Перечень нормативных документов:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника для учащихся:**

**Субчева В.П.** Социально-бытовая ориентировка: Учебное пособие. 9 класс.

Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 78 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

**Место предмета.** Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Рабочая программа по СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться, как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Особое внимание уделяется изучению правил техники безопасности, формированию умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности не остается без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» «Трудоустройство» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

**Цели данной программы:** Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня развития.

**дидактические:**

- обучение приемам и способам деятельности с опорой на инструкции и без них;
- обучение составлению алгоритма;
- формирование умения устанавливать последовательность при выполнении практической работы.

**воспитательные:**

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- привитие элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и др.;
- строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;
- развитие творческого отношения к домашнему труду, а так же интереса к национальным традициям.

#### **коррекционные:**

- организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы;
- формирование навыков контроля и самоконтроля;
- развитие монологической, диалогической речи и культуры общения;
- коррекция и формирование предметных представлений;
- коррекция и развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии;
- коррекция мышления через работу с инструкционной картой;
- развитие внимания через поэтапный анализ.

**Формы контроля и возможные варианты его проведения.** Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием: тестов, кроссвордов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических работ. Контрольно-измерительный материал создается в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится контрольная (проверочная) работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

#### **Формы организации занятий:**

##### **• Урок-экскурсия**

Занятия по СБО предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с различными предметами и явлениями. На уроках СБО проводятся вводные, текущие и итоговые экскурсии.

На экскурсию отводится один час учебного времени, если место экскурсии недалеко от школы, либо последний урок и воспитательные часы, если объект находится далеко.

По окончании экскурсий проводятся заключительные беседы, материалы экскурсий используются при проведении практических работ, моделировании реальных ситуаций, упражнений (приложение 3).

- **Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх**

К одной из организационных форм обучения можно отнести деловую игру (сюжетно-ролевую игру). На уроке-тренинге формируются навыки повседневной жизни в реальных условиях или моделировании реальных ситуаций. В 9 классе используется вариант сюжетно-ролевой игры без разучивания ролей.

Сюжетно-ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала, для формирования навыков общения, умения строить свои отношения с другими людьми (приложение 4).

- **Беседа**

Беседа является одним из основных методов обучения. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения. В начале занятия проводится краткая вводная беседа, в конце – заключительная.

Беседа применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими работами.

- **Развитие устной и письменной речи** осуществляется на занятиях по социально-бытовой ориентировке (использование пословиц, поговорок, загадок).

- **Самостоятельная домашняя работа** - одна из организационных форм обучения. Выполняя домашнюю работу, дети закрепляют полученные на уроках знания и навыки.

**Практические занятия:** дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

**Учебные сюжетно-ролевые игры** – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых учащихся. Представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельности: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую (социально-моделирующую).

Форма итоговой аттестации учащихся – итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие специальную (коррекционную) школу VIII вида и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс специальной (коррекционной) школы VIII вида. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Два первых компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» **должны быть сформированы** теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве:

- ✓ навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- ✓ представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- ✓ представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- ✓ представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- ✓ умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- ✓ умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
- ✓ умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися 5-9 классов знания и умения, специфичные для образовательной области «основы социальной жизни», готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Выделяются два уровня овладения предметными результатами:

- **минимальный** - являющийся обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- **достаточный** - не являющийся обязательным для всех обучающихся.



**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:***Минимальный*

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять
- под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях,

*Достаточный*

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет- средствами;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социального назначения и их название.

## Содержание предметного курса

### Личная гигиена

Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

### Одежда и обувь

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

### Практические работы

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

### Питание

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание,

**Практические работы:** Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

### Семья

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье. Культура поведения. Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

### Жилище

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

**Практическая работа:** Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

### Транспорт

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

### **Торговля**

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

### **Средства связи**

Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

**Практические работы:** Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

### **Медицинская помощь**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

**Практические работы:** Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

### **Учреждения, организации, предприятия**

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

### **Экскурсия**

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

### **Экономика домашнего хозяйства**

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.

**Практические работы:** Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия. Экскурсия в сберкасса.

### **Профориентация и трудоустройство**

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

**Практические работы:** Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии. Экскурсия

Экскурсия в учреждения.

### **Личная гигиена**

**Учащиеся должны иметь представление о**

- необходимости поддержания физического здоровья;
- современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;
- вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

**Учащиеся должны знать**

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

### **Одежда и обувь**

**Учащиеся должны иметь представление о**

- стиле одежды и моде;
- средствах выражения индивидуальности;
- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

**Учащиеся должны знать:**

- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами.

## **Питание**

### ***Учащиеся должны иметь представление о***

- диетическом питании.

### ***Учащиеся должны знать:***

- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребенка ясельного возраста.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда.

## **Семья**

### ***Учащиеся должны иметь представление о***

- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

### ***Учащиеся должны уметь***

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

## **Культура поведения**

### ***Учащиеся должны знать***

- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

***Учащиеся должны уметь:***

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

## **Жилище**

***Учащиеся должны знать:***

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

***Учащиеся должны уметь:***

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

## **Транспорт**

***Учащиеся должны иметь представление***

- о назначении авиатранспорта.

***Учащиеся должны знать:***

- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет.

***Учащиеся должны уметь:***

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства.

## **Торговля**

***Учащиеся должны иметь представление о***

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

***Учащиеся должны знать:***

- отделы рынка;
- цены на отдельные товары;
- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- правила получения денег за проданные вещи.

***Учащиеся должны уметь:***

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок.

**Средства связи**

***Учащиеся должны знать:***

- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость.

***Учащиеся должны уметь:***

- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

**Медицинская помощь**

***Учащиеся должны иметь представление о***

- кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

***Учащиеся должны знать:***

- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

***Учащиеся должны уметь:***

- одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куку);
- перестилать постель лежачего больного.

**Учреждения, организации, предприятия**

***Учащиеся должны знать:***

- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий.

***Учащиеся должны уметь***

- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

**Экономика домашнего хозяйства**

***Учащиеся должны знать:***

- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования.

***Учащиеся должны уметь:***

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

### **Профориентация и трудоустройство**

***Учащиеся должны знать:***

- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

***Учащиеся должны уметь:***

- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу



**Календарно-тематическое планирование по СБО  
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Тип уро ка	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид конт- роля	Элементы дополнит. содержания	Дата проведения	
								план	факт
<b>1 четверть</b>									
<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -2</b>									
1	1.Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.	1	Комб	-о необходимости поддержания физического здоровья	Учащийся должен <b>знать:</b>  о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.			5.09	
2	Вред курения,	1		-о современных					

	алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений.			<p>спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;</p> <p>-о вреде курения для курящих и окружающих;</p> <p>-о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.</p>	Учащийся должен <b>уметь:</b>			5.09	
<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ-6</b>									
3	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).	1	Комб	-о стиле одежды и моде; о средствах выражения индивидуальности	Учащийся должен <b>знать:</b>		<b>Словарные слова:</b> гарантийный срок, детали одежды, мода, обновление одежды, пятновыво-	12.09	
4	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности	1		-определение собственных размеров одежды и обуви;				<ul style="list-style-type: none"> <li>- размеры своей одежды и обуви;</li> <li>- гарантийные сроки носки;</li> <li>- правила возврата;</li> <li>- способы обновления одежды с помощью</li> </ul>	12.09



					- стирать изделия из тюля и трикотажа.				
<b>ПИТАНИЕ-10</b>									
9	Приготовление национальных блюд.	1	Комб	- запись рецепта наиболее характерного национального блюда; составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста;  составление меню праздничного стола и сервировка его; подбор рецептов диетического питания.	Учащийся должен <b>знать:</b>  значение диетического питания;  особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; названия и рецепты 1-2 национальных блюд.  Учащийся должен <b>уметь:</b>  составить меню диетического питания на день; приготовить 1-2 диетическое блюдо;  составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда;  приготовить одно национальное блюдо,		<b>Словарные слова:</b> авитаминоз, аппетит, диета, диетическое питание, микроорганизмы, национальные блюда, рациональное питание, сервировка.	3.10	
10	Приготовление национальных блюд.	1						3.10	
11	Составление меню праздничного стола.	1						10.10	
12	Сервировка праздничного стола.	1						10.10	
13	Питание детей ясельного возраста.	1						17.10	

14	Приготовление блюд для детей ясельного возраста	1			составить меню праздничного стола; выполнить сервировку праздничного стола.			17.10	
15	Диетическое питание.	1						24.10	
16	Приготовление диетических блюд.	1						24.10	
17	Приготовление диетических блюд.	1						7.11	
18	Обобщающий урок по теме питание. Тест.	1						7.11	
<b>2 четверть</b>									
<b>СЕМЬЯ -4</b>									
19	Основы семейного очага. Условия создания семьи.	2	Комб	о порядке и условиях заключения и расторжения брака; об основах семейных отношений, семейных	Учащийся должен <b>знать:</b> основные виды семейных отношений, семейные традиции; обязанности, связанные с заботой о детях			<b>Словарные слова:</b> взаимопонимание, взаимопомощь, благополучная семья,	14.11
20	Семейные отношения, семейные традиции								14.11

				традиций; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.	Учащийся должен <b>уметь:</b> анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, выполнять морально этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать и укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.		родители, любовь, микроклимат, семейный праздник, семейная традиция, сопереживание, сострадание, уважение		
21	Закон Российской Федерации о браке и семье.							21.11	
22	Распределение обязанностей между членами семьи. Организации досуга, отдыха в семье.	2						21.11	
<b>КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ -4</b>									
23	Традиции культуры поведения в современном	1	Комб	Анализировать различные семейные ситуации	Учащийся должен <b>знать:</b> Требования культуры поведения, нормы		<b>Словарные слова:</b> культура	28.11 28.11	



29	Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	1			интерьера; правила сохранения жилищного фонда.  Учащийся должен <b>уметь:</b>  расставлять мебель в квартире (на макете);  подбирать детали интерьера.		расстановка, уют, шторы.		
30	Сохранение жилищного фонда	1						19.12	

### ТРАНСПОРТ -2

31	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал.  Маршруты. Службы аэровокзала.	4	Комб	О назначении авиатранспорта. Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.	Учащийся должен <b>знать:</b>  основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билета; правила посадки в самолет. Учащийся должен <b>уметь:</b>  ориентироваться в расписании;  определять маршрут и выбирать транспортные средства;  выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.		<b>Словарные слова:</b> авиатранспорт аэровокзал, аэропорт, бизнес-класс, бронь, заказ, маршрут, трап, рейс, салон, стюардесса, эконом-класс	26.12	
32	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Тест.							26.12	

### 3 четверть





36	Ярмарки. Их виды, время и место проведения.								
37	Экскурсия на рынок или ярмарку.							23.01	
38	Экскурсия на рынок или ярмарку.							23.01	

#### СРЕДСТВА СВЯЗИ - 4

39	Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, интернет и др.		Комб	-современные виды связи; -виды денежных переводов, их стоимость;	Учащийся должен <b>знать:</b> современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интернет), их значимость, необходимость;		<b>Словарные слова:</b> автоматический определитель номера, телефон с АОН, автоответчик, денежный перевод, компьютерна	30.01	
40	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.			-заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и	виды денежных переводов, их стоимость; стоимость услуг по каждому виду связи.  Учащийся должен <b>уметь:</b>			30.01	
								6.02	

				телеграфного.	заполнить почтовый и телеграфный перевод;		я связь, пейджер, сотовая связь, факс		
41	Заполнение бланков денежных переводов.				подсчитать стоимость денежных отправлений; оформить квитанции по оплате телефонных услуг.			6.02	
42	Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.								
<b>МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ -4</b>									
43	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	1	Комб	Сюжетная игра-больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; организация столика у постели	Учащийся должен <b>знать:</b> способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.  Учащийся должен <b>уметь:</b>		<b>Словарные слова:</b> амбулаторное лечение, воздушно-капельный путь передачи инфекции, дезинфекция, изолятор, контактный путь передачи инфекции,	13.02	
44	Листок нетрудоспособности.	1						13.02	
45	Уход за больным.	1						20.02	
46	Пр.р. «Уход за	1							

	больным».			больного, ставить горчичники на кукле.	строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;  строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники.		лист нетрудоспособности	20.02	
<b>УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ -4</b>									
47	Предприятия бытового обслуживания: (ремонтно-бытовые	1	Комб	Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью.	Учащийся должен <b>знать:</b>  местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;  какие виды услуг оно оказывает;  правила пользования услугами;  стоимость обслуживания;  профессии работников этого предприятия.  Учащийся должен <b>уметь:</b>  обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.		<b>Словарные слова:</b> бытовое обслуживание, остекление, прокат, ремонт, услуги	27.02	
48	Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия.	1						27.02	
49	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.	1						6.03	
50	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания. Тест	1						6.03	

**ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА -8**

51	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы	1	-упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды);	<p>Учащийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.);</li> <li>-виды и цели сбережений;</li> <li>-порядок помещения денег в сберкаассу;</li> <li>-виды кредита, порядок его оформления;</li> <li>-виды страхования.</li> </ul>		13.03	
52	Экономия в домашнем хозяйстве.	1	-упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.	<p>Учащийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;</li> <li>-соблюдать правила экономии;</li> <li>-заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкаассу.</li> </ul>		13.03	

<b>4 четверть</b>									
53	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.	1		-упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды);	<p>Учащийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.);</li> <li>-виды и цели сбережений;</li> <li>-порядок помещения денег в сберкассу;</li> <li>-виды кредита, порядок его оформления;</li> <li>-виды страхования.</li> </ul> <p>Учащийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;</li> <li>-соблюдать правила экономии;</li> <li>-заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу.</li> </ul>			20.03	
54	Кредит. Государственное страхование.	1						20.03	
55	Упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей.	1		-упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.				3.04	
56	Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.	1						3.04	
								10.04	



62	Деловые бумаги, правила их составления	1		записки.	другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.					
63	Составление деловых бумаг: заявление, анкета, расписка.	1							8.05	
64	Составление деловых бумаг: автобиография, заявка, расписка, докладной записки.	1							8.05	
65	Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.	1							15.05	
66	Экскурсия в центр занятости населения.	1							15.05	
67	Экскурсия в центр	1							22.05	



	занятости населения.							22.05.	
68	Итоговый урок. Тест.	1							