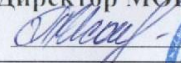
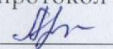



<p>Утверждено на заседании педагогического совета МОБУ «Барабановская СОШ» (протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» августа 2018 г.) «Утверждаю» Директор МОБУ «Барабановская СОШ»  Ф.И. Исаева</p>	<p>«Рассмотрено» методическим объединением учителей, работающих с детьми ОВЗ (протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» августа 2018 г.)  /Е.И. Агрызкова /</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОБУ «Барабановская СОШ»  /Н.В.Гарасько /</p>
---	---	--



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет социально-бытовая ориентировка

Класс 8 класс

Автор - составитель: Кулакова В. А.

учитель технологии

Барабановка

2018-2019 учебный год

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
2. Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Оренбургской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9классы под редакцией В.В.Воронковой. – М. «Владос», 2011г.), на основе концепции «Специального федерального государственного образовательного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2011 г.

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для учащихся:

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: Учебное пособие. 8 класс.
Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 78 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

Место предмета. Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Рабочая программа по СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться, как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Особое внимание уделяется изучению правил техники безопасности, формированию умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности не остается без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» «Трудоустройство» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Цели данной программы: Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня развития.

дидактические:

- обучение приемам и способам деятельности с опорой на инструкции и без них;
- обучение составлению алгоритма;
- формирование умения устанавливать последовательность при выполнении практической работы.

воспитательные:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- привитие элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и др.;
- строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;
- развитие творческого отношения к домашнему труду, а так же интереса к национальным традициям.

коррекционные:

- организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы;
- формирование навыков контроля и самоконтроля;
- развитие монологической, диалогической речи и культуры общения;
- коррекция и формирование предметных представлений;
- коррекция и развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии;
- коррекция мышления через работу с инструкционной картой;
- развитие внимания через поэтапный анализ.

Формы контроля и возможные варианты его проведения. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием: тестов, кроссвордов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических работ. Контрольно-измерительный материал создается в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится контрольная (проверочная) работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Формы организации занятий:

- **Урок-экскурсия**

Занятия по СБО предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с различными предметами и явлениями. На уроках СБО проводятся вводные, текущие и итоговые экскурсии.

На экскурсию отводится один час учебного времени, если место экскурсии недалеко от школы, либо последний урок и воспитательные часы, если объект находится далеко.

По окончании экскурсий проводятся заключительные беседы, материалы экскурсий используются при проведении практических работ, моделировании реальных ситуаций, упражнений (приложение 3).

- **Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх**

К одной из организационных форм обучения можно отнести деловую игру (сюжетно-ролевую игру). На уроке-тренинге формируются навыки повседневной жизни в реальных условиях или моделировании реальных ситуаций. В 9 классе используется вариант сюжетно-ролевой игры без разучивания ролей.

Сюжетно-ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала, для формирования навыков общения, умения строить свои отношения с другими людьми (приложение 4).

- **Беседа**

Беседа является одним из основных методов обучения. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения. В начале занятия проводится краткая вводная беседа, в конце – заключительная.

Беседа применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими работами.

- **Развитие устной и письменной речи** осуществляется на занятиях по социально-бытовой ориентировке (использование пословиц, поговорок, загадок).

- **Самостоятельная домашняя работа** - одна из организационных форм обучения. Выполняя домашнюю работу, дети закрепляют полученные на уроках знания и навыки.

Практические занятия: дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

Учебные сюжетно-ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых учащихся. Представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельности: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую (социально-моделирующую).

Форма итоговой аттестации учащихся – итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие специальную (коррекционную) школу VIII вида и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс специальной (коррекционной) школы VIII вида. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Два первых компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» **должны быть сформированы** теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве:

- ✓ навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- ✓ представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- ✓ представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- ✓ представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- ✓ умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- ✓ умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
- ✓ умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися 5-9 классов знания и умения, специфичные для образовательной области «основы социальной жизни», готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Выделяются два уровня овладения предметными результатами:

- **минимальный** - являющийся обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- **достаточный** - не являющийся обязательным для всех обучающихся.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:*Минимальный*

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять
- под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях,

Достаточный

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет- средствами;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социального назначения и их название.

Содержание предметного курса

Личная гигиена

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Практические работы: Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Одежда

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы: Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья.

Питание

Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практические работы: Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод. Упражнения в составлении меню.

Семья

Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы: Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

Культура поведения

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

Жилище

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практические работы: Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Транспорт

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Торговля

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы: Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия. Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Средства связи

Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия. Экскурсия на переговорный пункт.

Медицинская помощь

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практические работы: Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении. Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия. Экскурсия в поликлинику.

Учреждения и организации и предприятия

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение.

Экскурсия. Экскурсия в одну из организаций по теме.

Экономика домашнего хозяйства

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Практические работы: Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия. Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

Личная гигиена

Учащиеся должны знать:

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
- правильно пользоваться косметическими средствами.

Одежда

Учащиеся должны знать:

- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- правила пришивания меток;
- правила пользования прачечной самообслуживания. **Учащиеся должны уметь:**
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья;
- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

Питание

Учащиеся должны иметь представление о

- разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;
- способах заготовки овощей и фруктов впрок.

Учащиеся должны знать:

- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соления и квашения овощей;
- способы варки варенья из фруктов и ягод.

Учащиеся должны уметь:

- готовить изделия из разных видов теста;
- оформлять эти изделия;
- солить овощи, варить варенье;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

Семья

Учащиеся должны знать:

- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
- правила и периодичность купания ребенка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребенком.

Учащиеся должны уметь:

- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу с ложки и из соски;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Культура поведения

Учащиеся должны знать:

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей.

Учащиеся должны уметь:

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

Жилище

Учащиеся должны знать:

- правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Учащиеся должны уметь:

- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

Транспорт

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.

Учащиеся должны знать

- основные автобусные маршруты;

- основные маршруты водного транспорта.

Учащиеся должны уметь

- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

Торговля

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении специализированных магазинов.

Учащиеся должны знать

- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать покупку с учетом различных условий;
- подсчитывать стоимость покупок;
- культурно вести себя в магазине.

Средства связи

Учащиеся должны знать:

- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- правила пользования телефонным справочником;
- номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- функции и виды междугородной телефонной связи;
- правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- порядок заказа междугородного телефонного разговора;
- порядок заказа разговора в кредит.

Учащиеся должны уметь:

- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону.

Медицинская помощь

Учащиеся должны знать:

- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка

кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах):

- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. **Учащиеся должны уметь:**
- оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;
- оказывать первую помощь утопающему.

Учреждения и организации и предприятия

Учащиеся должны знать:

- куда обращаться в случае необходимой помощи;
- адрес местной префектуры;
- функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

Экономика домашнего хозяйства

Учащиеся должны знать

- основные статьи расхода в семье;
- правила учета расходов;
- размер квартплаты;
- тарифы на электричество, газ;
- порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- размер и порядок внесения платы за телефон;
- порядок планирования крупных покупок;
- стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Учащиеся должны уметь

- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
- заполнять квитанции;
- планировать крупные покупки,

Календарно-тематическое планирование по СБО

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
							план.	факт.
1	Уход за кожей лица. Косметические средства.	1	-упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состояния кожи;	Учащийся должен знать : - правила ухода за кожей лица; - приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. Учащийся должен уметь : -определить тип кожи и волос; -подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; - правильно ухаживать за лицом и волосами.	Практическая работа	Словарные слова: здоровый образ жизни, отзывчивость, сила воли, целеустремленность, крем, лосьон, маска, пудра, тоник	5.09	
2	Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.	1	-использование масок из фруктов и овощей.				5.09	
3	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1	- стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, -соблюдение правил безопасности при	Учащийся должен знать : - правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;	Практическая работа Экскурсия	Словарные слова: химчистка, приемщик, квитанция, бланк, заказ,	12.09	

4	Пр.р.Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1	использовании стирального порошка;	- правила и последовательность глажения изделий;		синтетика, шерсть, антистатик, кондиционер	12.09		
5	Утюжка блузок, рубашек,	1	- экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий;	- виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;		для белья, нашатырный спирт, уксус	19.09		
6	Утюжка блузок, рубашек,						19.09		
7	Прачечная. Правила пользования. Виды услуг.			- виды оказываемых ими услуг;			26.09		
8	Прачечная самообслуживания.		-заполнение бланков для сдачи белья	- правила подготовки вещей к сдаче в чистку. Учащийся должен уметь: - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;			26.09		
9	Приготовление изделий из теста. Приготовление блинов.	1	-санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи;	Учащийся должен знать: -санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи;		Практическа я работа	Словарные слова: дрожжи, тесто дрожжевое, бисквитное песочное	3.10	
10	Пр.р. Приготовление блинов.	1					дрожжи, тесто дрожжевое, бисквитное песочное	3.10	
11	Приготовление изделий из теста. Приготовление печенья.	1						10.10	
12	Пр.р. Приготовление печенья.	1	- чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов;	- виды теста;			10.10		
13	Квашение и соление овощей.	1		- способы приготовления изделий из теста;	пресное ассортимент мучные изделия, квашение, консервирование, сушка		17.10		
14	Квашение и соление овощей.	1	- приготовление пресного теста, из него лапши и выпечка печенья;				17.10		
15	Варка варенья из фруктов и ягод.	1		- способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод,			24.10		
16	Варка варенья из фруктов и ягод.	1	- запись рецептов				24.10		

17	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.	1	соления, варенья, консервирования,	зелени. Учащийся должен уметь:		ягод, фруктов, овощей, зелени	7.11	
18	Упражнения в составлении меню. Тест по теме питание.	1	сушки овощей, фруктов, ягод; - приготовление овощного салата; - нарезка зелени и фруктов для сушки.	- приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье; - заготовит ягоды без тепловой обработки; - записать рецепт соления, варенья, консервирования.			7.11	
19	Уход за грудным ребенком. Кормление из соски и ложечки.	1	- упражнения в купании, одевании, пеленании куклы;	Учащийся должен знать: - правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;	Практическая работа	Словарные слова: грудной ребенок, рожок, соска, опрелость, присыпка, стерильно, памперс, подгузник, пеленка,	14.11	
20	Уход за грудным ребенком. Купание, одевание, пеленание, уборка постели.	1	- мытье детской посуды, игрушек.	- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;			14.11	
21	Упражнение в купании, одевании, пеленании.	1		- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.		ползунки, распашонка, чепчик	21.11	
22	Уход за грудным ребенком. Правила содержания детской посуды, игрушек	1					21.11	
23	Пр. р. Мытье детской посуды, игрушек.	1		Учащийся должен уметь:			28.11	
24	Обобщающий урок по теме «Семья» Тест	1		- купать, одевать, пеленать куклу;			28.11	

25	Культура общения юноши и девушки.	1	Сюжетная игра «Встреча молодых людей.	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома; - требования к внешнему виду молодых людей. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома; 	Сообщения по теме	Словарные слова: культура общения, макияж, мода, стиль, этикет	5.12	
26	Внешний вид молодых людей.	1					5.12	
27	Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни.		<ul style="list-style-type: none"> - мытье кафельных стен, чистка раковин кухни, ванной, санузла; - соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности при пользовании моющими средствами 	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть кафельные стены, чистить раковины; 	Практическая работа	Словарные слова: ванна, кафель, раковина, место общего пользования, санузел, инструкция, средства бытовой химии.	12.12	
28	Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.						12.12	
29	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.						19.12	
30	Мытье кафельных стен, чистка раковин.						19.12	
31	Мытье кафельных стен, чистка раковин.						26.12	

32	Обобщающий урок. По темам «Семья», «Жилище». Тест.			- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым			26.12	
33	Междугородний автотранспорт. Автовокзал.	1	-назначение междугородного автовокзала, речного и морского порта;	Учащийся должен знать: - основные автобусные маршруты;	Экскурсия	Словарные слова: автовокзал, водный транспорт, каюта, маршрут, порт, пристань, расписание, рейс, теплоход	9.01	
34	Основные автобусные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билета.	1	-выбор пункта назначения. -определение время и места отправления;	- основные маршруты водного транспорта;			9.01	
35	Водный транспорт.	1	-рассчитывание стоимости проезда на теплоходе в направлениях «туда и обратно» с учетом класса каюты	- правила безопасной поездки на речном морском, виде транспорта.			16.01	
36	Маршруты, расписание, порядок приобретения билетов.	1		Учащийся должен уметь: - пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда;			16.01	
37	Специализированные магазины. Стоимость основных промышленных товаров.	1	-назначение специализированных магазинов;	Учащийся должен знать: - ассортимент товаров в различных специализированных;	Практическая работа Экскурсия	Словарные слова: специализированный магазин, рынок вещевой, оптовый, продуктовый, выбор, покупки, цены,	23.01	
38	Упражнение в подсчете стоимости продуктов. Тест.	1	-упражнения в подсчёте стоимости покупок.	- цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары			23.01	
39	Экскурсия в специализированный магазин.	1		Учащийся должен уметь: - выбирать покупку с учетом различных условий;			30.01	
40	Экскурсия в специализированный магазин.	1					30.01	

41	Телефон. Пользование городским телефоном, телефонным справочником.	2	Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3,5,10.	Учащийся должен знать: - правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; телефонным справочником; -функции и виды междугородной телефонной связи; - периодичность оплаты телефона; - виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; - тарифы на телефонные	Экскурсия	Словарные слова: абонентская плата, автоматическая, междугородняя, телефонная, связь, заказ, код города, междугородный разговор, переговорный пункт, срочный заказ, счет, таксофон, таксофонная карта, тариф, штраф	6.02	
42	Культура разговора по телефону. Вызов полиции, скорой помощи, аварийных служб.	1					6.02	
43	Междугородная телефонная связь.	1					13.02	
44	Тарифы на телефонные разговоры.	1					13.02	
45	Порядок пользования	1					20.02	
46	Заказ международного телефонного разговора	2					20.02	
47	Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение.	2	- экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи.	Учащийся должен знать: - куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной префектуры;	Практическая работа. Экскурсия	Словарные слова: обморожение, ожог, отравление, несчастный	27.02	
48	Экскурсия в госучреждение.	1					27.02	

49	Экскурсия в госучреждение.	2		- отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.		случай, солнечный удар.	6.03	
50	Обобщающий урок по темам: «Учреждения и организации» Тест.			Учащийся должен уметь : обращаться с вопросами и			6.03	
51	Первая помощь при несчастных случаях: ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удар.		Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема.	Учащийся должен знать : -меры по предупреждению несчастных случаев в быту; -правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении; - приемы оказания помощи спасенному из водоема.	Экскурсия	Словарные слова: департамент, милиция, муниципалитет, отдел по учету и распределению жилой площади, отдел социального обеспечения, префектура	13.03	
52	Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении.						13.03	
53	Первая помощь утопающему.		Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном	Учащийся должен знать : -меры по предупреждению			20.03	

54	Упражнения в оказании первой помощи утопающему.		случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема.	несчастных случаев в быту; -правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении; - приемы оказания помощи спасенному из водоема. Учащийся должен уметь: - оказать первую помощь при ожоге, обморожении; - оказать первую помощь утопающему.			20.03	
55	Глистные заболевания и меры по их предупреждению.						3.04	
56	Обобщающий урок по теме «Медицинская помощь».						3.04	
57	Экскурсия в поликлинику.						10.04	
58	Экскурсия в поликлинику.						10.04	
59	Основные статьи расходов. Планирование расходов на день, две недели.		Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за	Учащийся должен знать: - составные части бюджета семьи и их размер; - основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и	Практическая работа. Экскурсия	Словарные слова: бюджет, вклад, государственное страхование, доход,	17.04	
60	Упражнения в планировании расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.						17.04	
61	Расходы на питание.						24.04	

62	Планирование крупных покупок.		членов семьи.	периодичность оплаты		доверенность	24.04	
63	Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг.		Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью.	электроэнергии газа, телефона и др.;		, заработная плата,	8.05	
64	Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций		расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью.	- стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);		коммунальные платежи,	8.05	
65	Экскурсия в ЖЭХ		Упражнения в снятии показателей	- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);		кредит,	15.05	
66	Экскурсия в ЖЭХ		электросчетчика (газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров).	- виды и цели сбережений.		культурные потребности,	15.05	
67	Обобщающий урок по теме «Экономика домашнего хозяйства»		Расчет стоимости израсходованной электроэнергии (газ, воды, телефонных разговоров); заполнение квитанция (на конкретных примерах);			накопление,	22.05	
68	Промежуточная аттестация в форме тестирования.		упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок (на конкретных примерах);			пенсия,	22.05	
						пособие,		
						расход,		
						сбережения,		
						стипендия,		
						текущие расходы,		
						услуги, учет, экономия.		

