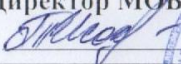




<p>Утверждено на заседании педагогического совета МОБУ «Барабановская СОШ» (протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2018 г.) «Утверждаю» Директор МОБУ «Барабановская СОШ»  Т.И.Исаева</p>	<p>«Рассмотрено» методическим объединением учителей, работающих с детьми ОВЗ (протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2018 г.)  /Е.И. Агрызкова /</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОБУ «Барабановская СОШ»  /Н.В.Гарасько /</p>
---	--	--



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет социально-бытовая ориентировка

Класс 6 класс

Автор - составитель: Кулакова В. А.

учитель технологии

Барабановка

2018-2019 учебный год

### **Адаптированная рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
2. Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Оренбургской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9классы под редакцией В.В.Воронковой. – М. «Владос», 2011г.), на основе концепции «Специального федерального государственного образовательного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2009 г.

### **Перечень нормативных документов:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника для учащихся:**

**Субчева В.П.** Социально-бытовая ориентировка: Учебное пособие. 6 класс.

Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 78 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

**Место предмета.** Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Рабочая программа по СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться, как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Особое внимание уделяется изучению правил техники безопасности, формированию умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности не остается без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» «Трудоустройство» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

**Цели данной программы:** Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня развития.

**дидактические:**

- обучение приемам и способам деятельности с опорой на инструкции и без них;
- обучение составлению алгоритма;
- формирование умения устанавливать последовательность при выполнении практической работы.

**воспитательные:**

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- привитие элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и др.;
- строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;
- развитие творческого отношения к домашнему труду, а так же интереса к национальным традициям.

#### **коррекционные:**

- организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы;
- формирование навыков контроля и самоконтроля;
- развитие монологической, диалогической речи и культуры общения;
- коррекция и формирование предметных представлений;
- коррекция и развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии;
- коррекция мышления через работу с инструкционной картой;
- развитие внимания через поэтапный анализ.

**Формы контроля и возможные варианты его проведения.** Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием: тестов, кроссвордов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических работ. Контрольно-измерительный материал создается в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится контрольная (проверочная) работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

#### **Формы организации занятий:**

##### **• Урок-экскурсия**

Занятия по СБО предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с различными предметами и явлениями. На уроках СБО проводятся вводные, текущие и итоговые экскурсии.

На экскурсию отводится один час учебного времени, если место экскурсии недалеко от школы, либо последний урок и воспитательные часы, если объект находится далеко.

По окончании экскурсий проводятся заключительные беседы, материалы экскурсий используются при проведении практических работ, моделировании реальных ситуаций, упражнений (приложение 3).

- **Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх**

К одной из организационных форм обучения можно отнести деловую игру (сюжетно-ролевую игру). На уроке-тренинге формируются навыки повседневной жизни в реальных условиях или моделировании реальных ситуаций. В 9 классе используется вариант сюжетно-ролевой игры без разучивания ролей.

Сюжетно-ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала, для формирования навыков общения, умения строить свои отношения с другими людьми (приложение 4).

- **Беседа**

Беседа является одним из основных методов обучения. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения. В начале занятия проводится краткая вводная беседа, в конце – заключительная.

Беседа применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими работами.

- **Развитие устной и письменной речи** осуществляется на занятиях по социально-бытовой ориентировке (использование пословиц, поговорок, загадок).

- **Самостоятельная домашняя работа** - одна из организационных форм обучения. Выполняя домашнюю работу, дети закрепляют полученные на уроках знания и навыки.

**Практические занятия:** дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

**Учебные сюжетно-ролевые игры** – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых учащихся. Представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельности: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую (социально-моделирующую).

Форма итоговой аттестации учащихся – итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие специальную (коррекционную) школу VIII вида и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс специальной (коррекционной) школы VIII вида. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Два первых компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» **должны быть сформированы** теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве:

- ✓ навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- ✓ представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- ✓ представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- ✓ представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- ✓ умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- ✓ умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
- ✓ умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися 5-9 классов знания и умения, специфичные для образовательной области «основы социальной жизни», готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Выделяются два уровня овладения предметными результатами:

- **минимальный** - являющийся обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- **достаточный** - не являющийся обязательным для всех обучающихся.



**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:*****Минимальный***

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять
- под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях,

***Достаточный***

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет- средствами;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социального назначения и их название.

## Содержание предметного курса

### Личная гигиена

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

### Практическая работа

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

### Одежда

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

### Практические работы

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

### Питание

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.

### Практические работы:

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

### Семья

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).

Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

## **Культура поведения**

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.

## **Жилище**

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.

### **Практические работы:**

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

## **Транспорт**

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

## **Экскурсия**

Экскурсия на вокзал (станцию).

## **Торговля**

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

**Экскурсия.** Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

## **Средства связи**

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

### **Практические работы**

Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

**Экскурсия.** Экскурсия на почту, телеграф.

Медицинская помощь

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.

**Экскурсия.** Экскурсия в аптеку.

**Учреждения, организации и предприятия**

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

**Экскурсия.** Экскурсия в детский сад.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Личная гигиена**

**Учащиеся должны знать:**

- правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены
- во время, физических упражнений, походов;
- правила ухода за ногами.

**Учащиеся должны уметь:**

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.

#### **Одежда**

**Учащиеся должны знать:**

- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

**Учащиеся должны уметь:**

- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;

- подшивать платья, брюки, рукава;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- гладить эти изделия.

## Питание

### ***Учащиеся должны иметь представление о***

- режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

### ***Учащиеся должны знать:***

- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

## Семья

### ***Учащиеся должны знать:***

- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.

## Культура поведения

### ***Учащиеся должны знать:***

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

## Жилище

### ***Учащиеся должны знать:***

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ухаживать за комнатными растениями.

## Транспорт

### ***Учащиеся должны знать:***

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- виды междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

## Торговля

### ***Учащиеся должны знать:***

- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- виды и стоимость различных товаров;
- порядок приобретения товаров.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру.

## Средства связи

***Учащиеся должны иметь представление о***

- назначении основных средств связи;
- порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

***Учащиеся должны знать:***

- основные средства связи; виды почтовых отправлений;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- виды телеграфных услуг.

***Учащиеся должны уметь:***

- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки.

### **Медицинская помощь**

***Учащиеся должны иметь представление о***

- назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;
- отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

***Учащиеся должны знать:***

- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.

***Учащиеся должны уметь:***

- записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке.

### **Учреждения, организации и предприятия**

***Учащиеся должны знать:***

- виды детских учреждений и их назначение;
- адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

***Учащиеся должны уметь:***

- правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;
- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе.

**Календарно-тематическое планирование по СБО  
6 класс**

№ п/п	Тематика	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
							план	факт
1-	Закаливание организма ( зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).	1	-правила закаливания организма; -мытьё рук, -стрижка ногтей,  -уход за кожей рук;	<i>Учащийся должен <b>знать</b>:</i>  - правила закаливания организма;  - приемы обтирания и мытья ног;  - правила соблюдения личной гигиены во время физ. занятий;  -правила ухода за ногами.	Практическая работа	<b>Словарные слова:</b> воздушные ванны, гигиена деградация, закаливание, контрастный душ, обтирание, сезонная одежда	5.09	
2	Правила закаливания организма.	1	- выполнение физических упражнений,	<i>Учащийся должен <b>уметь</b>:</i>			5.09	
3	Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).	1	- утренняя зарядка;  - выбор сезонной одежды, головного убора, обуви.	- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;  - подбирать гигиенические средства для ухода за кожей рук и ногами.			12.09	
4	Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).	1					12.09	



5	Профилактика грибковых заболеваний.	1					19.09	
6	Пр.р. «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук».	1					19.09	
7	Мелкий ремонт одежды	1	- Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде;	<p><i>Учащийся должен <b>знать</b>:</i></p> <p>- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;</p> <p>- правила стирки изделий из х/б и шелковых тканей.</p> <p><i>Учащийся должен <b>уметь</b>:</i></p> <p>пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшить платье, брюки, рубашки. Подбирать моющие</p>		<b>Словарные слова:</b> вешалка, стежки, замачивание, стирка, полоскание, моющие средства, зашить, пришить, мягкая вода, жесткая вода, отутюжить, терморегулятор	26.09	
8	Пр.р. «Пришивание пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва».	1	- подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва;				26.09	
9	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	1	изделий из хлопчатобумажных тканей,				3.10	
10	Пр.р. «Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и	1	-соблюдение правила ТБ с колющими и режущими				3.10	

	шелковых тканей».		инструментами.	средства для стирки изделий их х/б тканей; стирать изделия и гладить их.				
11	Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.	1					10.10	
12	Обобщение по теме «Одежда» Тест.						10.10	
13	Гигиена приготовления пищи. Правила безопасной работы на кухне.	1	- строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи; - чтение рецептов, подготовка продуктов;	<i>Учащийся должен знать:</i> -способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; - санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, кипятком;		<b>Словарные слова:</b> гигиена приготовления пищи, качественная пища, горелки, конфорки, жидкая, заварка, каша рассыпчатая, вязкая, крупа, омлет, пюре, холодильник, погреб, яйцо в «мешочек», Яйцо вкрутую, яйцо всмятку.	17.10	
14	Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание.	1	- приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., - оформление готовых блюд;	- правила пользования электроплитой; -определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения;			17.10	
15	Определение срока	1	-сервировка стола к				24.10	





26	Пр.р. «Оформление готовых блюд»	1						
27	Сервировка стола к ужину.	1					12.12	
28	Обобщающий урок по теме «Питание»							
29	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения в семье.	1	-понятие «семья»; - родственные отношения в семье; - распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.	<i>Учащийся должен <b>знать</b>:</i> -состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; -место работы, должность, - правила поведения в семье.  <i>Учащийся должен <b>уметь</b>:</i> - рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности;  - выполнять определенные обязанности в семье.		<b>Словарные слова:</b> место работы, профессия, права, обязанности, родственники, специальность	19.12	
30	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Тест.	1					19.12	

31	Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).	1	-поведение в общественных местах;  - сюжетная игра «Посещение театра»	<i>Учащийся должен знать:</i>  -правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;  -правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.		<b>Словарные слова:</b> культура поведения, культура общения	26.12	
32	Поведение при посещении массовых мероприятий.	1		<i>Учащийся должен уметь:</i>  - культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;  - правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.			26.12	
33	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	- сухая и влажная пользование пылесосом и уход за ним;  -мытьё полов;	<i>Учащийся должен знать:</i>  -гигиенические требования к жилому помещению;  - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;		<b>Словарные слова:</b> влажная и сухая, уборка, температурный , режим, пылесос, жилье, лаковое покрытие, полированное	9.01	
34	Основные правила организации рабочего места школьника.	1	-уход за комнатными растениями, полив,	- санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при			9.01	

			опрыскивание, пересадка.	<p>работе с пылесосом;</p> <p>-назначение комнатных растений и уход за ними.</p> <p><i>Учащийся должен уметь:</i></p> <p>- производить сухую и влажную уборку помещения;</p> <p>- чистить ковры, книжные полки, батареи;</p> <p>-ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;</p> <p>-ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>покрытие, мягкая обивка, светлое, просторное, уютное</p>		
35	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).Пылесос.	1				16.01	
36	Пр.р. «Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним».	1				16.01	
37	Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).	1				23.01	
38	Пр.р.» Уход за комнатными растениями; полив, опрыскивание. пересадка»	1				23.01	
						30.01	
39	Уход за полом. Средства по уходу за полом. Тест.	1				30.01	
40	Пр.р. «Мытье полов»	1					

41	Основные транспортные средства.	1	-основные транспортные средства;  -виды междугородного транспорта.	<i>Учащийся должен знать:</i>  -основные транспортные средства, имеющиеся в городе;  -виды междугородного транспорта;  - стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);  - порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.  <i>Учащийся должен уметь:</i>  - выбрать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;  - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;  -пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на	Экскурсия на вокзал .  Определить пункт назначения, стоимость проезда на пригородном поезде.	<b>Словарные слова:</b> вокзал, направления, зоны, расписание, проездной билет, сезонный билет, пригородный поезд, рациональный маршрут	6.02	
42	Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).	1					6.02	
43	Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города.	1					13.02	
44	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.						13.02	



		1		пригородные поезда.				
45	Экскурсия на вокзал	1					20.02	
46	Экскурсия на вокзал.	1					20.02	
47	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.	1	- экскурсия в специализированный продовольственный магазин.  - знакомство с отделами магазина и видами товаров,	<i>Учащийся должен знать:</i>  - основные виды продовольственных магазинов, их отделы;  - виды специализированных продовольственных магазинов;  - виды и стоимость различных товаров;  - порядок приобретения товаров.		<b>Словарные слова:</b> гарантия, гарантийный срок, продовольственные товары, специализированные продовольственные магазины	27.02	
48	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Тест.	1	количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком;				27.02	
49	Экскурсия в специализированные продовольственные магазины	1	- проверка чека и сдачи.	<i>Учащийся должен уметь:</i>  - подбирать продукты к ужину, с учетом различных меню;  - обращаться к продавцу, кассиру,			6.03	

50	Экскурсия в специализированные продовольственные магазины	1		консультанту.			6.03	
51	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон)	1	-назначение основных средств связи;	<i>Учащийся должен знать:</i> - основные средства связи;			13.03	
52	Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	1	-порядок отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.	- виды почтовых отправлений; - стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм. <i>Учащийся должен уметь:</i> - находить индекс почтового отделения по справочнику. - записать адрес на конверте; - составить текст телеграммы; заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы.			13.03	
			-назначение основных средств	<i>Учащийся должен знать:</i>	Практические работы:			
					написание адреса и			

			связи; -порядок отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.	- основные средства связи; - виды почтовых отправлений; - стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм.  <i>Учащийся должен уметь:</i> - находить индекс почтового отделения по справочнику. - записать адрес на конверте; - составить текст телеграммы;  заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы.	индекса на конвертах, составление текста письма и телеграммы, заполнение телеграфных бланков.  <b>Словарные слова:</b> бандероль, денежный перевод, заказное, ценное, компьютер, письмо, посылка, почта, средства связи, тариф, телеграмма, телеграф, телефон, уведомление			
53	Виды писем. Порядок отправки писем различных видов.	1				20.03		
54	Написание адреса и индекса на конвертах.	1				20.03		
55	Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы.	1				3.04		
56	Составление текстов телеграмм. Заполнение телеграфных бланков.	1				3.04		
57	Медицинские учреждения. Их назначение.	1	-назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;	<i>Учащийся должен знать:</i> -виды медицинской помощи; -функции основных врачей-		<b>Словарные слова:</b> врач, лаборант, регистратор, медицинские	10.04	

			-порядок записи к врачу, приобретение лекарств, вызов «скорой помощи», порядок вызова врача на дом;	специалистов.  - способы вызова врача на дом;  - о возможном вреде самолечения;  <i>Учащийся должен уметь:</i>		учреждения, поликлиника, больница, диспансер, аптека, фармацевт, амбулаторный прием, госпитализация		
58	Работники медицинских учреждений	1					10.04	
59	Виды медицинской помощи.  Вызов «скорой помощи» и врача на дом.	1	-отличие медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.	- записываться на прием к врачу;  - вызывать врача на дом;  - приобретать лекарства в аптеке.			17.04	
60	Использование различных видов медицинской помощи.	1	- экскурсия в аптеку				17.04	
							24.04	
61	Экскурсия в аптеку.	1						

62	Экскурсия в аптеку.	1					24.04	
63	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначения.	1	-дошкольные и школьные образовательные учреждения,  -учреждения дополнительного образования детей.	<i>Учащийся должен знать:</i>  - виды детских учреждений и назначение;  - адрес дома детского творчества;  - какие кружки, секции имеются в учреждениях и чем в них занимаются дети.		<b>Словарные слова:</b>  детский сад, гимназия, лицей, колледж, комплекс, кружок, секция	8.05	
64	Правила поведения в школьных учреждениях.	1	- экскурсия в дом детского творчества;	<i>Учащийся должен уметь:</i>  - правильно обращаться к работникам учреждений;			8.05	
65	Экскурсия в дом детского творчества..	1		- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;			15.05	
66	Экскурсия в дом детского творчества..	1		- соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.			15.05	
							22.05	

67	Повторение пройденного материала за учебный год.	1					22.05	
68	Итоговая контрольная работа.	1					22.05	