


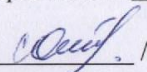
МОБУ «БАРАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждено на заседании
педагогического совета МОБУ «Барабановская
СОШ»
(протокол № 1 от «31» 08 2018 г.)


«Утверждаю»
Директор МОБУ «Барабановская СОШ»
 /Т.И.Исаева/



«Рассмотрено»
методическим объединением
учителей филологии
(протокол № 1 от «31» 08 2018 г.)

 /О.И.Студенихина /

«Согласовано»
заместитель директора по УВР МОБУ
«Барабановская СОШ»

 /Н.В.Гарасько /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык
Класс 5

Автор -составитель: Студенихина О.И.,
учитель русского языка и литературы

2018-2019 учебный год

Барабановка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, требованиями Примерной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» (*в календарно- тематическом планировании отмечены темы из примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык»), рабочей программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская , Н.М.Шанский и др.-М.: Просвещение, 2016.; учебника Русский язык. 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение,2015.

(Учебный предмет «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» (письмо Министерства образования и науки РФ от 9.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

В неделю -5 ч., всего по плану-170 ч.

1.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних

ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный –

учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и

сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
-
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад,

дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального

общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части

речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Соответствие примерной основной образовательной программе ООО	Количество часов	Дата проведения	
				По плану	Фактич.
	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ				
1.	Роль языка в жизни человека и общества.*	Роль языка в жизни человека и общества.	1	03.09.18	
2.	Общение устное и письменное *	Общение устное и письменное	1	04.09.18	
3.	Р.Р. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы*	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1	05.09.18	
	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ				
4.	Соотношение звука и буквы*.	Соотношение звука и буквы.	1	06.09.18	
5.	Понятие орфограммы.	Понятие орфограммы.	1	07.09.18	
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	10.09.18	
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	11.09.18	
8.	Правописание произносимых согласных в корне слова.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	12.09.18	
9.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	13.09.18	

10.	Входная контрольная работа по текстам МОО		1	14.09.18	
11	Анализ контрольной работы; работа над ошибками.			17.09.18	
12	Правописание Ъ и Ь.	Правописание Ъ и Ь.	1	18.09	
13	Слитные, дефисные и раздельные написания.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	19.09	
14-15.	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому) по упр.70*	Текст как продукт речевой деятельности. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	2	20.09 21.09	
16	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.*	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1	24.09.18	
17	<i>Глагол. -Тся и -ться в глаголах</i>	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Соблюдение основных орфографических норм.	1	25.09	
18	Личные окончания глаголов.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	26.09	
19	<i>Не с глаголами.</i>	Соблюдение основных орфографических норм.	1	27.09	
.20	Имя существительное.	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	28.09	
21	Имя прилагательное.	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	01.10.18	
22	Местоимение	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	2.10	
23	Р. Р. Основная мысль текста.*	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1	3.10	

	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
24.	Единицы синтаксиса русского языка. Пунктуация.	Единицы синтаксиса русского языка.	1	4.10	
25.	Словосочетание как синтаксическая единица	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы	1	5.10	
26.	Разбор словосочетаний.	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы	1	08.10.18	
27.	Предложение.	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	09.10.18	
28.	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	10.10	
29	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.*	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	11.10.18	
30.	Восклицательные предложения.	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	12.10.18	
31-32.	Р. Р. Сочинение на свободную тему, упр.157- 158	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	2	15.10 16.10	
33.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее.	Грамматическая основа предложения.	1	17.10	
34.	Сказуемое.	Грамматическая основа предложения.	1	18.10	
35.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	19.10.18	
36	Нераспространенные и распространенные	Структурные типы простых предложений	1	22.10.18	

	предложения.				
37	Второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.		2310.18	
38	Дополнение.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	24.10.18	
39.	Определение.*	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	25.10.18	
40	Обстоятельство.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	26.10.18	
41	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.		07.11.18	
42.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	Однородные члены предложения	1	08.11.18	
43.	Предложения с обращениями*	Обращение	1	09.11.18	
44.	Р. Р. Письмо.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	1	10.11.18	
45.	Синтаксический разбор простого предложения.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	12.11.18	
46.-47.	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	2	13.11 14.11	
48.	Пунктуационный разбор простого предложения	Пунктуационный анализ предложения.	1	15.11.18	
49.	Простые и сложные предложения.	Предложения простые и сложные	1	16.11.18	
50.	Синтаксический разбор сложного	Синтаксический анализ простого и сложного	1	19.11.18	

	предложения.	предложения.			
51.	Предложения с прямой речью. Диалог.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, в диалоге.	1	20.11.18	
52.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	21.11.18	
53.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».		1	22.11.18	
	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
54.	Звуки речи. Гласные звуки. Согласные звуки*.	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков	1	23.11.18	
55.	Изменение звуков в речевом потоке. Согласные твердые и мягкие.	Изменение звуков в речевом потоке. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	1	26.11.18	
56.	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).*	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	27.11.18	
57.	Согласные звонкие и глухие.	Звуки речи.	1	28.11.18	
58.	Графика. Алфавит.*	Связь фонетики с графикой и орфографией	1	29.11.18	
59.	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.*	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	1	30.11.18	
60.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	1	03.12.18	

61.	Двойная роль букв <i>e, ё, ю, я</i> .	Способы обозначения [j'] на письме. Фонетический анализ слова.	1	04.12.18	
62.	Орфоэпия.*	Орфоэпия как раздел лингвистики.	1	05.12.18	
63.	Фонетический разбор слова.	Фонетический анализ слова.	1	06.12.18	
64.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».		1	07.12.18	
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
65	Слово и его лексическое значение.*	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	10.12.18	
66	Однозначные и многозначные слова.*	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1	11.12.18	
67.	Прямое и переносное значение слов.*	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1	12.12.18	
68.	Синонимы.*	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	13.12.18	
69.	Контрольное работа за 1 полугодие.		1	14.12.18	
70.	Анализ контрольной работы.		1	17.12.18	
71	Омонимы.*	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	18.12.18	
72.-73.	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	2	19.12 20.12	
74.	Антонимы.*	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	21.12.18	
75.	Повторение изученного в разделе «Лексика».		1	24.12.18	
	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
76.	Морфема -наименьшая значимая часть слова.*	Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	25.12.18	

77.	Изменение и образование слов.	Словообразующие и формообразующие морфемы.	1	26.12.18	
78.	Окончание.	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	27.12.18	
79.	Основа слова.	Основа слова и окончание.	1	28.12.18	
80.	Корень слова.	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	09.01.19	
81-82	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.*	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Написание сочинений.	2	10.01- 11.01.19	
83	Суффикс.*	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	14.01.19	
84	Приставка.	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	15.01.18	
85	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	16.01.19	
86	Чередование звуков в морфемах.	Чередование звуков в морфемах.	1	17.01.19	
87	Беглые гласные.	Чередование звуков в морфемах.	1	18.01.19	
88	Морфемный анализ слова.	Морфемный анализ слова.	1	21.01.19	
89	Правописание гласных и согласных в приставках.	Правописание гласных и согласных в составе морфем	1	22.01.19	
90-91	Буквы З и С на конце приставок.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	2	23.01.- 24.01.19	
92	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	25.01.19	
93-94	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	2	28.01- 29.02.19	
95	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	30.01.19	

96	Буквы И – Ы после Ц.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	31.01.19	
97-98	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».		2	01.- 04.02.19	
99.-100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография». Анализ диктанта и работа над ошибками.		2	05- 06.02.19	
101-102	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Написание сочинений.	2	07- 08.02.19	
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.				
103	Имя существительное как часть речи.*	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	11.02.19	
104	Р. Р. Доказательства в рассуждении.*	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	12.02.18	
105	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	13.02.19	
106	Имена существительные собственные и нарицательные.*	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	14.02.19	
107	Род имен существительных.*	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	15.02.19	
108	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.*	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	18.02.19	
109-110	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).*	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Изложение содержания прослушанного или	2	19- 20.02.19	

		прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).			
111	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.*	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	21.02.19	
112	Три склонения имен существительных.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	22.02.19	
113-114	Падежи имен существительных.*	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	2	25.02.19- 26.02.19	
115	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	27.02.19	
116-117	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.*	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	2	28.02.- 01.03.19	
118	Множественное число имен существительных. *	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	04.03.19	
119	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	05.03.19	
120	Морфологический разбор имени существительного.	Морфологический анализ слова.	1	06.03.19	
121-122	Повторение изученного по теме «Имя существительное».		2	07- 11.03.19	
123	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).*	Написание сочинений.	1	12.03.19	
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».		1	13.03.19	

125	Анализ контрольного диктанта		1	14.03.19	
126	Имя прилагательное как часть речи.	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	15.03.19	
127	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	18.03.19	
128	Р. Р. Описание животного.*	Написание сочинений.	1	19.03.19	
129	Прилагательные полные и краткие.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	20.03.18	
130-131	Р. Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).*	Написание сочинений.	2	21.03.19 22.03.19	
132	Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический анализ слова.	1	01.04.19	
133-134	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)*	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	2	02.- 03.04.19	
135-136	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».		2	04.04.19 05.04.19	
137-138	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Анализ диктанта и работа над ошибками.		2	08.04.19 09.04.19	
139	Глагол как часть речи.	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	10.04.19	
140	Не с глаголами.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	11.04.19	
141	Р. Р. Рассказ.*	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)	1	12.04.19	
142	Неопределенная форма глагола.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	1	15.04.19	

		каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.			
143	Правописание -ться и –тся в глаголах.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	16.04.19	
144	Всероссийская проверочная работа		1	17.04.19	
145	Виды глагола.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	18.04.19	
146	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	19.04.19	
147	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).*	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	22.04.19	
148	Время глагола.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	23.04.19	
149	Прошедшее время глагола.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	24.04.19	
150	Настоящее время глагола.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	25.04.19	
151	Будущее время глаголов.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	26.04.19	
152	Спряжение глаголов.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	29.04.19	
153-154	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	2	30.04.19 01.05.19	

155	Морфологический разбор глагола.	Морфологический анализ слова.	1	02.05.19	
156	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).*	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	1	03.05.19	
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Соблюдение основных орфографических норм.	1	06.05.19	
158	Употребление времен.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	07.05.19	
159	Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.*		1	08.05.19	
160	Повторение изученного по теме «Глагол».		1	10.05.19	
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» Анализ диктанта и работа над ошибками.		1	13.05.19	
162	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).*	Написание сочинений.	1	14.05.19	
	ПОВТОРЕНИЕ				
163	Разделы науки о языке.*	Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис.	1	15.05.19	
164- 165	Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.*	Написание сочинений.	2	16.05.19 17.05.19	
166	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем	1	20.05.19	
167	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	21.05.19	
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.	1	22.05.19	

169	Промежуточная аттестация в форме тестирования.		1	23.05.19	
170	Анализ итоговой работы и работа над ошибками		1	24.05.19	