МОБУ «БАРАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждено на заседании педагогического совета МОБУ «Барабановская СОШ» (протокол № 1 от « 31 » 08. 2018 г.) **«Утверждаю»** **Директор МОБУ «Барабановская СОШ»** _____/Т.И.Исаева/	**«Рассмотрено»** **методическим объединением учителей начальных классов** (протокол № 1 « 30 » 08.2018 г.) _____ /Е.В.Щербакова /	**«Согласовано»** **заместитель директора по УВР МОБУ «Барабановская СОШ»** _____/Н.В.Гарасько /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Математика
Класс 1-4

Авторы - составители: Щербакова Л.В.,
учитель начальных классов
Щербакова Е.В.,
учитель начальных классов

Рабочая программа по учебному предмету «математика» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Количество часов:

1класс - всего 132 ч.; в неделю 4 ч., 33 учебные недели

2класс - всего 136 ч.; в неделю 4 ч.

3класс - всего 136 ч.; в неделю 4 ч.

4класс - всего 136 ч.; в неделю 4 ч.

Планирование составлено на основе УМК «Школа России»

Учебник «Математика» для 1 класса четырехлетней нач. школы/ Моро М.И., .– М.: Просвещение, 2016

Учебник «Математика» для 2 класса четырехлетней нач. школы/ Моро М.И., .– М.: Просвещение, 2016

Учебник «Математика» для 3 класса четырехлетней нач. школы/ Моро М.И., .– М.: Просвещение, 2016

Учебник «Математика» для 4 класса четырехлетней нач. школы/ Моро М.И., .– М.: Просвещение, 2016

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию;понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания;

понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:
   - использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
   - проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
   - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
   - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
   - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
   - определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
   - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:
   - понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
   - планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
   - контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
   - оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
   - устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
   - осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
   - использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
   - участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
   - осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;
   - составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
   - готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:
   - выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
   - анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

- использовать схемы, таблицы для представления информации;
-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

2. Предметные результаты освоения:

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА", РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета "Математика", распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
В результате первого года изучения учебного предмета "Математика" Ученик научится: - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; - пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счета, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с применением переместительного и сочетательного законов сложения (в пределах 20 - устно и письменно); - находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел (величин); - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; - строить несложные цепочки логических рассуждений; - классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака; - распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и знать и использовать при решении задач единицы	*Числа и действия над ними* Первичные количественные представления. Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0. Счет предметов. Установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки <, =, >. Однозначные числа.Число 10. Двузначные числа. Числа от 11 до 20, их запись и названия. *Сложение и вычитание чисел в пределах 20.* Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. *Величины и действия над ними* Сравнение предметов (реальных объектов) по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе. Первичные представления о длине. Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр и дециметр как единицы длины. Соотношение между дециметром и сантиметром. Сравнение длин на основе их измерения, разностное сравнение длин (длиннее/короче на). *Текстовые задачи и алгоритмы* Знакомство с формулировкой текстовой задачи, выделение условия и вопроса. Распознавание и

длины: сантиметр (см) и дециметр (дм) - и соотношение между ними (1 дм = 10 см); - сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади,дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение -длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное (длиннее/короче на); - различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; - изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую,отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений; - различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением; - выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.); - структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни;	составление текстовых задач Установление зависимости между данными и искомой величинами, представление полученной информацию в виде рисунка, схемы или другой модели. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Задачи на классификацию объектов по одному признаку .Задачи на нахождение и/или объяснение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Последовательность действий. Задачи на пошаговое выполнение простейших алгоритмов (последовательности действий). *Пространственные представления и геометрические фигуры* Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). *Распознавание геометрических фигур:* круг, треугольник, прямоугольник (квадрат). Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок.Изображение геометрических фигур: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок. Использование линейки для выполнения построений. Работа с данными. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств; - распознавать алгоритмы в повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций); - иметь представление о гигиене работы с компьютером.	Использование таблицы сложения для выполнения действий с однозначными числами. Заполнение простейших схем и изображений числовыми данными.
Второй год обучения	
В результате второго года изучения учебного предмета "Математика" ученик научится: - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, в более сложных случаях - письменно "в столбик";умножение и деление - изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей; - находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания; - вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора; - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "если..., то...", "все", "каждый" и др.; - проводить логические рассуждения и	*Числа и действия над ними* Устная и письменная нумерация двузначных чисел:разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. Сравнение чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик. Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Переместительное свойство умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Делимое, делитель, частное и его значение.Проверка результата вычислений.Порядок выполнения действий в вычислениях. Нахождение значения числового выражения, содержащего действия со скобками или без скобок в пределах 100. Использование изученных свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное

делать выводы; - классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; -выделять существенную информацию для установления признака; - преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2 – 3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу; - знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие; - сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на; - выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления; - находить длину ломаной, состоящей из 3 - 4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата; - различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат; - изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной	свойства сложения) для вычислений. *Величины и действия над ними* Единица массы - килограмм. Измерение массы с помощью чашечных весов. Единица стоимости - рубль. Сравнение предметов по стоимости. Измерение времени с помощью цифровых или стрелочных часов. Время как продолжительность. Единицы времени: час, минута, соотношение между ними. Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром.Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). *Текстовые задачи и алгоритмы* Решение текстовых задач арифметическим способом. Выбор действия при решении задачи. Запись решения задачи по "шагам" (действиям) и в виде числового выражения. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений. *Пространственные представления и геометрические фигуры* Луч. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Ломаная линия. Многоугольник. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.Использование линейки для выполнения построений. Работа с данными.Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах.Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений; - извлекать и использовать для решения задач информацию,представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т.п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т.п.); - структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т.п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов; - выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; - иметь представление о гигиене работы с компьютером	
Третий год обучения	
В результате третьего года изучения учебного предмета "Математика" ученик научится: - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью "в столбик" и "уголком" (деление); - находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления; - вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;	*Числа и действия над ними* Нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы - сотни, разряд сотен, принцип построения количественных.Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 1000, осуществление проверки полученного результата, в том числе с помощью калькулятора. Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений. *Величины и действия над ними* Единица массы - грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Сравнение предметов по массе:

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "некоторые", "каждый", "верно/неверно, что...", "если..., то..." и др.; - классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам; - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому" и др.; - решать составные задачи (в 2 - 3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки; - знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие; - сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади; - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета; - решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии	установление между ними соотношения тяжелее/легче на/в. Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле на/в.Единица длины - миллиметр. Соотношение между изучаемыми единицами длины.Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между единицами площади. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины. *Текстовые задачи и алгоритмы* Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на все действия. Запись решения задач по "шагам"(действиям) с помощью числового выражения. Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи. Классификация объектов по двум и более признакам. Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений. Конструирование правильных логических рассуждений с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому". Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач. *Пространственные представления и геометрические фигуры* Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Задачи на разрезание и конструирование

таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т.д., фиксировать избыточную информацию; - выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т.п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность, реальность; - находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); - изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади; - структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными; - составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т.п.) в практических и учебных ситуациях; - выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; - иметь представление о гигиене работы с компьютером.	геометрических фигур. *Работа с данными* Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание). Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.
Четвертый год обучения	
В результате четвертого года изучения учебного предмета "Математика" ученик научится: - выполнять арифметические действия с применением переместительного и	*Числа и действия над ними* Разрядная единица тысяча. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Поразрядное сравнение многозначных

сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком - в пределах 100 - устно, с многозначными числами - письменно "столбиком" и "уголком", читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000 000; - находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий; - вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора; - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение; - классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам; деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. -умножение и деление на 10, 100, 1000. - использование свойств арифметических действий для удобства вычислений при нахождении значения числового выражения, содержащего несколько действий. Проверка полученного результата, в том числе с помощью калькулятора. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа: на заданное число, в заданное число раз. Нахождение доли от величины, величины по ее доле. Нахождение неизвестного	чисел. Понятие доли. Сравнение долей одного целого. Составление упорядоченного набора чисел по заданному правилу. Письменное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел (с записью столбиком и уголком). Деление с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Письменное деление с остатком с записью уголком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений при нахождении значения числового выражения, содержащего несколько действий. Проверка полученного результата, в том числе с помощью калькулятора. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа: на заданное число, в заданное число раз. Нахождение доли от величины, величины по ее доле. Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления. *Величины и действия над ними* Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Площадь. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. Соотношения между ними. Скорость. Единицы скорости: километры

компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления. - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому", "и", "все","некоторые", отрицание простейших утверждений; - знать и использовать при решении задач единицы длины:миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др.,уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие; - знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем; - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления; - решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т.п.) в несколько действий, предлагать разные	в час, метры в секунду. Цена, количество, стоимость; соотношение между ними. Производительность, объем работы, время работы, соотношение между ними. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение и деление величины на натуральное число. Деление величины на однородную величину. Нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение периметра и площади фигур, составленных из 2 - 3 прямоугольников. Понятие о вместимости. Единица вместимости литр. Текстовые задачи и алгоритмы Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы. (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Использование таблиц для решения текстовой задачи. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение текстовых задач разными способами. Составление плана (алгоритма) решения задачи. Формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, таблица, блок-схема и т.д.) в ситуациях повседневной жизни и при решении учебных задач. Составление алгоритмов для исполнителей с простой (понятной) системой команд.

способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т.д.; фиксировать избыточную информацию; - выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т.п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; - различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); - находить периметр и площадь фигур, составленных из 2 - 3прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений; - извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и	*Пространственные представления и геометрические фигуры* Распознавание геометрических фигур: окружность, круг, простейших пространственных фигур: шар, куб, проекций предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) в простейших случаях. Разбиение фигуры на прямоугольники или квадраты. Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки и циркуля для выполнения построений. *Работа с данными* Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших столбчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т.п.). Представление информации с помощью таблиц, схем, столбчатых диаграмм.

т.п.); - структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными; - составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т.п.) в практических и учебных ситуациях; - выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс

№ раздела	**Раздел**	**Количество часов**
1	Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до10. Число 0 Нумерация	28
3	Числа от 1 до10 Сложение и вычитание	56
4	Числа от 1 до20 Нумерация	12
5	Числа от 1 до20 Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	5
7	Проверка знаний	1
Итого часов		**132**

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№п\п	**Название работ**	**Сроки**
1	Итоговая контрольная работа	25.05

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ***к учебнику «Математика» М.И. Моро, М.А.Бантова***

1 класс (132 часа)

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Факт**
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	3.09	
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	4.09	
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1	5.09	
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	6.09	
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	10.09	
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	11.09	
7.	Закрепление пройденного материала.	1	12.09	
8.	**Проверочная работа №1**	1	13.09	
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	17.09	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	18.09	
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	19.09	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	20.09	
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	24.09	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	25.09	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	26.09	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	27.09	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	1.10	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	2.10	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	3.10	
20.	Знаки «>». «<», «=»	1	4.10	
21.	Равенство. Неравенство	1	8.10	
22.	Многоугольники	1	9.10	
23.	Числа 6. 7.Письмо цифры 6	1	10.10	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	11.10	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	15.10	
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	16.10	
27.	Число 10. Запись числа 10	1	17.10	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	18.10	
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1	22.10	
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	23.10	
31.	Число 0. Цифра 0	1	24.10	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	1	25.10	
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	7.11	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	8.11	
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1	1	12.11	

	до 10 и число 0»			
36.	**Проверочная работа№2**	1	13.11	
37.	Прибавить и вычесть число 1	1	14.11	
38.	Прибавить и вычесть число 1	1	15.11	
39.	Прибавить и вычесть число 2	1	19.11	
40.	Слагаемые. Сумма	1	20.11	
41.	Задача (условие, вопрос)	1	21.11	
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	22.11	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	26.11	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	27.11	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	28.11	
46.	Решение задач и числовых выражений	1	29.11	
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	3.12	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	4.12	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	5.12	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	6.12	
51.	Состав чисел. Закрепление	1	10.12	
52.	Решение задач изученных видов	1	11.12	
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1	12.12	
54.	**Проверочная работа №3**	1	13.12	
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	17.12	
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько (с двумя множествами предметов)	1	18.12	
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	19.12	
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	20.12	
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	24.12	
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	25.12	
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	26.12	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	27.12	
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1	10.01	
64.	Перестановка слагаемых	1	14.01	
65.	Перестановка слагаемых. Применение пере-местительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9	1	15.01	
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9	1	16.01	
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	17.01	
68.	Связь между суммой и слагаемыми	1	21.01	
69.	Связь между суммой и слагаемыми	1	22.01	

70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	23.01	
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	1	24.01	
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	28.01	
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	29.01	
74.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	1	30.01	
75.	Вычитание из числа 10	1	31.01	
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	4.02	
77.	Килограмм	1	5.02	
78.	Литр	1	6.02	
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	7.02	
80.	**Проверочная работа №4**	1	18.02	
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	19.02	
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	20.02	
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	21.02	
84.	Дециметр	1	25.02	
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	26.02	
86.	Решение задач и выражений	1	27.02	
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	28.02	
88.	Подготовка к введению задач в два действия	1	4.03	
89.	Подготовка к введению задач в два действия	1	5.03	
90.	Ознакомление с задачей в два действия	1	6.03	
91.	Ознакомление с задачей в два действия	1	7.03	
92.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	11.03	
93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	12.03	
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	13.03	
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	14.03	
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». **Проверочная работа №5**	1	18.03	
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	19.03	
98.	Случаи сложения вида _+2. _+3	1	20.03	
99.	Случаи сложения вида _+4	1	21.03	
100.	Случаи сложения вида _+5	1	1.04	
101.	Случаи сложения вида _+6	1	2.04	
102.	Случаи сложения вида _+7	1	3.04	
103.	Случаи сложения вида _+8, _+9	1	4.04	
104.	Таблица сложения	1	8.04	
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	9.04	
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	10.04	
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	11.04	
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	15.04	
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	16.04	
110.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	17.04	
111.	Случаи вычитания 11-_	1	18.04	
112.	Случаи вычитания 12-_	1	22.04	
113.	Случаи вычитания 13-_	1	23.04	
114.	Случаи вычитания 14-_	1	24.04	
115.	Случаи вычитания 15-_	1	25.04	
116.	Случаи вычитания 16-_	1	29.04	

117.	Случаи вычитания 17-_, 18-_	1	30.04	
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	2.05	
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	6.05	
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	7.05	
121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	8.05	
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	13.05	
123.	Закрепление знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	14.05	
124.	Закрепление знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. **Проверочная работа №6**	1	15.05	
125.	Сложение и вычитание.	1	16.05	
126.	Сложение и вычитание.	1	17.05	
127.	Решение задач изученных видов	1	20.05	
128.	Решение задач изученных видов	1	21.05	
129.	Геометрические фигуры	1	22.05	
130.	**Итоговая контрольная работа**	1	23.05	
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	24.05	
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1	25.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

2 класс

№ раздела	**Раздел**	**Количество часов**
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления)	49
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	29
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	23
5	Конкретный смысл действия умножения	17
6	Связь между компонентами и результатом умножения	6
7	Табличное умножение и деление	11
8	Итоговое повторение	6
Итого часов		**136**

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№п\п	**Название работ**	**Сроки**
1	Стартовая диагностика. Контрольная работа (за 1 класс) «Числа от 1 до 20».	18.09
2	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	2.10
3	Контрольная работа по изученным темам.	20.11
4	Контрольная работа за 2-е полугодие	26.12
5	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	20.02
6	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	7.03
7	Промежуточная аттестация в форме тестирования	16.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ ***к учебнику « Математика» автор Моро М.И.***

2класс (136 часов в год.)

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата	Факт
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (18 ч)				
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1	4.09	
2	Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».	1	5.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	6.09	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	7.09	
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1	11.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	12.09	
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	13.09	
8	Миллиметр. Закрепление.	1	14.09	
9	Стартовая диагностика**. Контрольная работа** (за 1 класс) «Числа от 1 до 20».	1	18.09	
10	Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.	1	19.09	
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	20.09	
12	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	25.09	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	26.09	
15	Рубль. Копейка. Закрепление. Странички для любознательных.	1	27.09	
16	Что узнали. Чему научились.	1	28.09	
17	**Контрольная работа** по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	2.10	
18	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	3.10	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ). (49 ч)				
19	Задачи, обратные данной.	1	4.10	
20	Сумма и разность отрезков.	1	5.10	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	9.10	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	10.10	
23	Решение задач. Закрепление изученного.	1	11.10	
24	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам	1	12.10	
25	Длина ломаной.	1	16.10	
26	Длина ломаной. Закрепление изученного материала.	1	17.10	
27	Решение задач. Странички для любознательных.	1	18.10	
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	19.10	
29	Числовые выражения.	1	23.10	
30	Сравнение числовых выражений.	1	24.10	
31	Периметр многоугольника.	1	25.10	
32	Свойства сложения.	1	26.10	
33	Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.	1	8.11	
34	Повторение и обобщение изученного материала.	1	9.11	
35	Странички для любознательных. *Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект.*	1	13.11	
36	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	1	14.11	
37	Что узнали. Чему научились. *Тест № 3.*	1	15.11	
38	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.	1	16.11	

39	**Контрольная работа** по изученным темам.	1	20.11	
40-41	*Работа над ошибками.* Повторение и обобщение изученного материала.	2	21.11; 22.11	
42	Приём вычислений вида 36+2, 36+20.	1	23.11	
43	Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.	1	27.11	
44	Приём вычислений вида 26+4.	1	28.11	
45	Приём вычислений вида 30 – 7.	1	29.11	
46	Приём вычислений вида 60 - 24.	1	30.11	
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1	4.12	
48	Закрепление изученного. Решение задач.	1	5.12	
49	Закрепление изученного. Решение задач.	1	6.12	
50	Приём вычислений вида 26+7.	1	7.12	
51	Приём вычислений вида 35-7.	1	11.12	
52	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1	12.12	
53	Что узнали. Чему научились.	1	13.12	
54	Что узнали. Чему научились.	1	14.12	
55	Что узнали. Чему научились.	1	18.12	
56	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	19.12	
57	Буквенные выражения.	1	20.12	
58	Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.	1	21.12	
59	Уравнения.	1	25.12	
60	**Контрольная работа** за 2-е полугодие	1	26.12	
61	Проверка сложения вычитанием.	1	27.12	
62	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	28.12	
63	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	11.01	
64	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	15.01	
65	Что узнали. Чему научились. *Тест* .	1	16.01	
66	Что узнали. Чему научились.	1	17.01	
67	«Проверим себя и оценим свои достижения».*Тест* .	1	18.01	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) **Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (29 ч)**				
68	Сложение вида 45+23.	1	22.01	
69	Вычитание вида 57-26.	1	23.01	
70	Проверка сложения и вычитания.	1	24.01	
71	Закрепление изученного.	1	25.01	
72	Угол. Виды углов.	1	29.01	
73	Решение задач.	1	30.01	
74	Сложения вида 37+48.	1	31.01	
75	Сложение вида 37+53.	1	1.02	
76	Прямоугольник.	1	5.02	
77	Сложение вида 87+13.	1	6.02	
78	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	7.02	
79	Письменный приём вычитания вида 40-8.	1	8.02	
80	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	12.02	
81	Странички для любознательных.	1	13.02	
82	Что узнали. Чему научились.	1	14.02	

83	Решение текстовых задач.	1	15.02	
84	Решение текстовых задач.	1	19.02	
85	**Контрольная работа** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	20.02	
86	*Работа над ошибками.* Решение текстовых задач. *Странички для любознательных.*	1	21.02	
87	Вычитание вида 52 -24.	1	22.02	
88	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	26.02	
89	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	27.02	
90	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	1	28.02	
91	Квадрат.	1	1.03	
92	Странички для любознательных. *Проект «Оригами».*	1	5.03	
93	Что узнали. Чему научились.	1	6.03	
94	**Контрольная работа** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	7.03	
95	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	8.03	
96	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест .	1	12.03	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. **Умножение и деление (23 ч).** ***Конкретный смысл действия умножения (9 ч)***				
97	Конкретный смысл действия умножение.	1	13.03	
98	Связь умножения со сложением.	1	14.03	
99	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	15.03	
100	Периметр прямоугольника.	1	19.03	
101	Приёмы умножения на 1 и 0.	1	20.03	
102	Название компонентов и результата действия умножения.	1	21.03	
103	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	22.03	
104	Переместительное свойство умножения.	1	2.04	
105	Переместительное свойство умножения.	1	3.04	
106	Конкретный смысл действия деления.	1	4.04	
107	Конкретный смысл действия деления.	1	5.04	
108	Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	1	9.04	
109	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	10.04	
110	Название компонентов и результата действия деление.	1	11.04	
111	Что узнали. Чему научились.	1	12.04	
112	Странички для любознательных.	1	16.04	
113	Что узнали. Чему научились.	1	17.04	
Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)				
114	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	18.04	
115	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	19.04	
116	Приём умножения и деления на число 10.	1	23.04	
117	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	24.04	
118	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1	25.04	
119	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.	1	26.04	
Табличное умножение и деление (11 ч)				
120	Умножение числа 2 и на 2.	1	30.04	

121	Приёмы умножения числа 2.	1	1.05	
122	Деление на 2.	1	2.05	
123	Деление на 2. Закрепление.	1	3.05	
124	Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.	1	7.05	
125	Умножение числа 3 и на 3.	1	8.05	
126	Умножение числа 3 и на 3.	1	9.05	
127	Деление на 3.	1	10.05	
128	Деление на 3. «Странички для любознательных».	1	14.05	
129	Что узнали. Чему научились.	1	15.05	
130	**Промежуточная аттестация в форме тестирования**	1	16.05	
Итоговое повторение. (6 ч)				
131	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест	1	17.05	
132	*Повторение изученного материала.* Числовые и буквенные выражения. Решения задач. Тест .	1	21.05	
133	*Повторение изученного материала.* Равенство, неравенство, уравнение.Тест.	1	22.05	
134	*Повторение изученного материала.* Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Тест .	1	23.05	
135	*Повторение изученного материала.* Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.Тест	1	24.05	
136	*Закрепление изученного материала.* Решение задач. Итоговый урок года.	1	25.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

3 класс

№ раздела	**Раздел**	**Количество часов**
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	17
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	4
Итого часов		**136**

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№п\п	**Название работ**	**Сроки**
1	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	13.09
2	Контрольная работа № 2 за I четверть.	23.10
3	Контрольная работа № 3 по теме «Таблица умножения».	10.12
4	Контрольная работа № 4 за I полугодие.	25.12
5	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	19.02
6	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»	6.03
7	Контрольная работа № 7 за III четверть.	19.03
8	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	29.04
9	Промежуточная аттестация в форме тестирования	13.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ

к учебнику « Математика» автор Моро М.И.

3 класс (136 часов в год.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	3.09	
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	4.09	
3	Выражения с переменной.	1	5.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	6.09	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	10.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1	11.09	
7	Странички для любознательных.	1	12.09	
8	**Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».**	1	13.09	
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	17.09	
10	Связь умножения и сложения.	1	18.09	
11	Четные и нечетные числа.	1	19.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	20.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	24.09	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	25.09	
15	Порядок выполнения действий.	1	26.09	
16	Порядок выполнения действий.	1	27.09	
17	Порядок выполнения действий.	1	1.10	
18	Странички для любознательных.	1	2.10	
19	Что узнали? Чему научились?	1	3.10	
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	4.10	
21	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2, 3 и 4».	1	8.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	9.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	10.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	11.10	
25	Решение задач.	1	15.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	16.10	
27	Задачи на кратное сравнение.	1	17.10	
28	Задачи на кратное сравнение.	1	18.10	
29	Решение задач.	1	22.10	
30	**Контрольная работа № 2** за I четверть.	1	23.10	
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	24.10	
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	25.10	
33	Решение задач.	1	7.11	
34	Решение задач.	1	12.11	
35	Решение задач.	1	13.11	
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	14.11	
37	Странички для любознательных.	1	15.11	
38	**Проект № 1 «Математические сказки»**	1	19.11	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	20.11	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	21.11	
41	Квадратный сантиметр.	1	22.11	

42	Площадь прямоугольника.	1	26.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	27.11	
44	Что узнали. Чему научились.	1	28.11	
45	Решение задач.	1	29.11	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	3.12	
47	Квадратный дециметр.	1	4.12	
48	Таблица умножения. Закрепление.	1	5.12	
49	Что узнали. Чему научились.	1	6.12	
50	**Контрольная работа № 3 по теме «Таблица умножения».**	1	10.12	
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	11.12	
52	Квадратный метр	1	12.12	
53	Странички для любознательных.	1	13.12	
54	Что узнали? Чему научились?	1	17.12	
55	Умножение на 1.	1	18.12	
56	Умножение на 0.	1	19.12	
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	20.12	
58	Что узнали. Чему научились.	1	24.12	
59	**Контрольная работа № 4 за I полугодие.**	1	25.12	
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	26.12	
61	Доли.	1	27.12	
62	Окружность. Круг.	1	10.01	
63	Диаметр круга. Решение задач.	1	14.01	
64	Единицы времени.	1	15.01	
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	16.01	
66	Случаи деления вида 80 : 20.	1	17.01	
67	Умножение суммы на число.	1	21.01	
68	Умножение суммы на число.	1	22.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	23.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	24.01	
71	Решение задач	1	28.01	
72	Выражения с двумя переменными	1	29.01	
73	Странички для любознательных	1	30.01	
74	Деление суммы на число.	1	31.01	
75	Деление суммы на число.	1	4.02	
76	Деление двузначного числа на однозначное.	1	5.02	
77	Проверка деления умножением	1	6.02	
78	Случаи деления вида 87 : 29.	1	7.02	
79	Проверка умножения делением	1	11.02	
80	Решение уравнений.	1	12.02	
81	Решение уравнений.	1	13.02	
82	Странички для любознательных	1	14.02	
83	Что узнали? Чему научились?	1	18.02	
84	**Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»**	1	19.02	
85	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	20.02	
86	Деление с остатком.	1	21.02	
87	Деление с остатком.	1	25.02	
88	Решение задач на деление с остатком.	1	26.02	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	27.02	

90	Проверка деления с остатком.	1	28.02	
91	Что узнали? Чему научились?	1	4.03	
92	**Проект № 2 «Задачи – расчеты»**	1	5.03	
93	**Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»**	1	6.03	
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	7.03	
95	Устная нумерация чисел в пределах 1 000	1	11.03	
96	Устная нумерация чисел в пределах 1 000	1	12.03	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	13.03	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	14.03	
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	18.03	
100	**Контрольная работа № 7 за III четверть.**	1	19.03	
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	20.03	
102	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	21.03	
103	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	1.04	
104	Странички для любознательных	1	2.04	
105	Единицы массы. Грамм.	1	3.04	
106	Что узнали? Чему научились?	1	4.04	
107	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	8.04	
108	Приемы устных вычислений.	1	9.04	
109	Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200.	1	10.04	
110	Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90.	1	11.04	
111	Приемы устных вычислений вида 260 + 310,670 – 140.	1	15.04	
112	Приемы письменных вычислений.	1	16.04	
113	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	17.04	
114	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	18.04	
115	Виды треугольников.	1	22.04	
116	Странички для любознательных	1	23.04	
117	Что узнали? Чему научились?	1	25.04	
118	Взаимная проверка знаний «Помогите друг другу сделать шаг к успеху»	1	26.04	
119	**Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»**	1	29.04	
120	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	30.04	
122	Приемы устных вычислений в пределах 1 000.	1	2.05	
123	Деление. Приемы устных вычислений в пределах 1 000.	1	6.05	
124	Виды треугольников.	1	7.05	
125	Странички для любознательных	1	8.05	
126	**Промежуточная аттестация в форме тестирования**	1	13.05	
127	Анализ работы. Работа над ошибками.	1	14.05	
128	Приемы письменного умножения в пределах 1 000.	1	15.05	
129	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	16.05	
130	Приемы письменного деления в пределах 1 000.	1	20.05	
131	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	21.05	
132	Проверка деления.	1	22.05	
133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	23.05	
134	Что узнали? Чему научились?	1	27.05	

135	Что узнали? Чему научились?	1	28.05	
136	Что узнали? Чему научились?	1	29.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

4 класс

№ раздела	**Раздел**	**Количество часов**
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2.	Числа, которые не больше 1000. Нумерация	11
3.	Числа, которые больше 1000. Величины	16
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	73
6.	Итоговое повторение	9
Итого часов		**136**

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№п\п	**Название работ**	**Сроки**
1	Входная мониторинговая работа по текстам МО	18.09
2	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	11.10
3	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	23.10
4	Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 1000»	27.11
5	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»	4.12
6	Контрольная работа за 1 полугодие по текстам РОО	13.12
7	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	23.01
8	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	19.02
9	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»	13.03
10	Контрольная работа №10 по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное!	4.04
11	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление»	30.04
12	Итоговая контрольная работа№12 за год по теме «Умножение и де ление»	16.05
13	ВПР	Апрель май

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ ***к учебнику « Математика» автор Моро М.И.***
4класс (136 часов в год.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт
Раздел I. Числа от 1 до 1000 - 14часов (повторение)				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	3.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	4.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	5.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	6.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	10.09	
6	Свойства умножения. **Математический диктант**	1	11.09	
7	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	12.09	
8	Приёмы письменного деления	1	13.09	
9	Приемы письменного деления	1	17.09	
10	**Входная мониторинговая работа по текстам МО**	1	18.09	
11	Анализ работ. Приёмы письменного деления.	1	19.09	
12	Диаграммы.	1	20.09	
13	Что узнали? Чему научились?	1	24.09	
14	Проверочная работа по теме «Повторение». Странички для любознательных.	1	25.09	
Раздел II. Числа, которые больше 1000.Нумерация (11 часов)				
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	26.09	
16	Чтение многозначных чисел	1	27.09	
17	Запись многозначных чисел	1	1.10	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	2.10	
19	Сравнение многозначных чисел	1	3.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	4.10	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	8.10	
22	Класс миллионов и класс миллиардов **Проверочная работа по теме «Нумерация»**	1	9.10	
23	**Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»**	1	10.10	
24	**«Что узнали. Чему научились».** **Математический диктант**	1	11.10	
25	**Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»**	1	15.10	
26	**Анализ работ. Повторение изученного материала**	1	16.10	
Раздел III. Величины – 16 часов				
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	17.10	
28	Соотношение между единицами длины	1	18.10	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	22.10	
30	Таблица единиц площади	1	23.10	
31	Определение площади с помощью палетки	1	24.10	
32	**Контрольная работа №3 по теме «Величины»**	1	25.10	
33	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	7.11	

34	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. **Математический диктант .** **«Что узнали. Чему научились»**	1	7.11	
35	Таблица единиц массы	1	8.11	
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	9.11	
37	Единица времени – сутки	1	12.11	
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	13.11	
39	Единица времени – секунда	1	14.11	
40	Единица времени – век	1	13.11	
41	**Таблица единиц времени.** **Проверочная работа по теме «Величины»**	1	15.11	
42	**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». «Что узнали. Чему научились»**	1	16.11	
Раздел IV Сложение и вычитание -14 часов				
43	Устные и письменные приёмы вычислений	1	19.11	
44	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	20.11	
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1	21.11	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого **Математический диктант**	1	22.11	
47	Нахождение нескольких долей целого	1	26.11	
48	**Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 1000»**	1	27.11	
49	Анализ работ. Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	28.11	
50	Сложение и вычитание значений величин	1	29.11	
51	**Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.** **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»**	1	3.12	
52	**Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»**	1	4.12	
53	**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».** Анализ результатов. «Что узнали. Чему научились»	1	6.12	
54	Устные и письменные приёмы вычислений	1	10.12	
55	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	11.12	
Раздел V. Умножение и деление (73 часа)				
56	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	12.12	
57	**Контрольная работа за 1 полугодие по текстам РОО**	1	13.12	
58	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	17.12	
59	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1	1	18.12	
60	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. **Математический диктант**	1	20.12	
61	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	24.12	
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	25.12	
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	26.12	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в	1	27.12	

	несколько раз, выраженных в косвенной форме.			
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	10.01	
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1	14.01	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	15.01	
68	Решение задач на пропорциональное деление	1	16.01	
69	**Деление многозначного числа на однозначное Математический диктант**	1	17.01	
70	Деление многозначного числа на однозначное. **Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»**	1	21.01	
71	**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».** «Что узнали. Чему научились»		22.01	
72	**Контрольная работа №7** по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	23.01	
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	24.01	
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	28.01	
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	29.01	
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	30.01	
77	Решение задач на движение. **Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»**	1	31.01	
78	Умножение числа на произведение	1	4.02	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	5.02	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	6.02	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	7.02	
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1	11.02	
83	Перестановка и группировка множителей	1	13.02	
84	«Что узнали. Чему научились». **Математический диктант**	1	14.02	
85	Деление числа на произведение	1	18.02	
86	**Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»**	1	19.02	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	20.02	
88	Составление и решение задач, обратных данной	1	21.02	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	25.02	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	26.02	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	27.02	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	4.03	
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	5.03	
94	***Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»***	1	6.03	
95	***«Что узнали. Чему научились». Математический диктант***	1	7.03	
96	**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».**	1	11.03	
97	**Проект: «Математика вокруг нас»**	1	12.03	
98	**Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»**	1	13.03	
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	14.03	
100	Умножение числа на сумму	1	18.03	
101	Письменное умножение многозначного числа на	1	19.03	

	двузначное			
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	20.03	
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	21.03	
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	1.04	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	2.04	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	3.04	
107	**Контрольная работа №10 по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное!**	1	4.04	
108	**«Что узнали. Чему научились». Математический диктант**	1	8.04	
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	9.04	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	10.04	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	11.04	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	15.04	
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	16.04	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	17.04	
115	Деление многозначного числа на двузначное	1	18.04	
116	Решение задач	1	22.04	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	23.04	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	24.04	
119	**Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»**	1	25.04	
120	**«Что узнали. Чему научились». Математический диктант**	1	29.04	
121	**Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление»**	1	30.04	
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	6.04	
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	7.04	
124	Деление на трёхзначное число	1	8.05	
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1	13.05	
126	Проверка деления с остатком	1	14.05	
127	Проверка деления	1	15.05	
128	**Итоговая контрольная работа№12 за год по теме «Умножение и де ление»**	1	16.05	
Раздел VI Итоговое повторение – 9 часов				
129	**Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». *Математический диктант***	1	20.05	
130	Нумерация. Выражения и уравнения	1	21.05	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1	22.05	
132	Арифметические действия	1	23.05	
133	Порядок выполнения действий.	1	27.05	
134	Величины	1	28.05	
135	Геометрические фигуры.	1	29.05	

136	Резервный урок для проведения ВПР планируются Рособрнадзором / апрель,май/ приказ МООО №01-21/1596 от 29.08.2018