
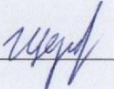



МОБУ «БАРАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>Утверждено на заседании педагогического совета МОБУ «Барабановская СОШ» (протокол № 1 от « 31 » 08. 2018 г.)</p> <p>«Утверждаю» Директор МОБУ «Барабановская СОШ»  /Т.И.Исаева/</p>	<p>«Рассмотрено» методическим объединением учителей начальных классов (протокол № 1 « 30 » 08.2018 г.)</p> <p> /Е.В.Щербакова /</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОБУ «Барабановская СОШ»</p> <p> /Н.В.Гарасько /</p>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Окружающий мир
Класс 1-4

Авторы - составители: Щербакова Л.В.,
учитель начальных классов
Щербакова Е.В.,
учитель начальных классов

Рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Количество часов:

1 класс - всего 66 ч.; в неделю 2 ч, 33 учебные недели

2 класс - всего 68 ч.; в неделю 2 ч.

3 класс - всего 68 ч.; в неделю 2 ч.

4 класс - всего 68 ч.; в неделю 2 ч.

Планирование составлено на основе УМК «Школа России»

Учебник «Окружающий мир » 1 класс: В 2ч. четырехлетней нач. школы/ Плешаков А.А., .– М.: Просвещение, 2017

Учебник «Окружающий мир » 2 класс: В 2ч. четырехлетней нач. школы/ Плешаков А.А., .– М.: Просвещение, 2017

Учебник «Окружающий мир » 3 класс: В 2ч. четырехлетней нач. школы/ Плешаков А.А., .– М.: Просвещение, 2017

Учебник «Окружающий мир » 4 класс: В 2ч. четырехлетней нач. школы/ Плешаков А.А., .– М.: Просвещение, 2017

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:
 - использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
 - проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
 - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
 - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);
- 2) овладение регулятивными учебными действиями:
 - понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
 - планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
 - контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
 - оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
 - устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- 3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
 - осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
 - использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
 - участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
 - осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;
 - составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
 - готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных

устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета "Окружающий мир", распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать наиболее распространенные листовенные и хвойные растения; - комнатные растения и растения цветника; - овощи и фрукты; - части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); - группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; - примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными; - указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; - имена, отчества и фамилии членов своей семьи; - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; - соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; - правила безопасности в сети Интернет; - проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя; - использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации 	<p>Человек и природа Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Лиственные и хвойные деревья. Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Растения и животные в моем доме. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.</p> <p>Человек и общество Наша Родина - Россия. Символы России. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Я - школьник. Совместная учеба, традиции, праздники. Ценность дружбы. Взаимная помощь. Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Правила безопасной жизни Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Правила поведения в школе, на уроке. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения. Безопасность в сети Интернет</p>
Второй год обучения	

В результате второго года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:

- распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
- явления живой и неживой природы;
- сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 3 - 4 созвездий звездного неба;
- описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе;
- примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края;
- примеры важных событий прошлого и настоящего родного края;
- примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- уметь вести себя при прослушивании гимна России;
- находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны

Человек и природа

Природа и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.

Явления природы. Погода. Термометр - прибор для измерения температуры.

Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года.

Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия).

Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.

Особенности, образ жизни животных.

Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными.

Дикорастущие и культурные растения, их различия. Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия.

Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы.

Экология.

Звезды и созвездия. Глобус как модель Земли. Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса.

Ориентирование на местности. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте.

Человек и общество

Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия - многонациональная страна. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Россия на карте.

Семья как единство близких людей.

Культура общения в семье.

Семейные ценности и традиции.

Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Правила безопасной жизни

Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу).

<p>года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет; - проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда; - использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; - создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану. 	<p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте. Правила безопасного поведения в быту. Безопасность в сети Интернет</p>
---	---

Третий год обучения

<p>В результате третьего года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать изученные объекты (в том числе - звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе - свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки; - находить на карте мира Российскую Федерацию; - сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3 - 4 внешних признаков или известных характерных свойств; - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; 	<p>Человек и природа Разнообразие природы. Способы изучения природы. Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Охрана растений и животных. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края. Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья; - приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней; - узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности; - различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи; - соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; - использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; - создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2 – 3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями 	<p>Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.</p> <p>Человек - часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p> <p>Человек и общество</p> <p>Наша Родина - России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия - многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ее народов.</p> <p>Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.</p> <p>Семья - самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>Правила безопасной жизни</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней. Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи. Безопасность в сети Интернет</p>
Четвертый год обучения	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:</p>	<p>Человек и природа</p> <p>Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к Земле звезда.</p>

- распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животные разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3 – 5 внешних признаков или известных характерных свойств;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1 - 2 признака для группировки;
- проводить простейшие классификации; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);
- демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- государственные праздники РФ; --
- достопримечательности столицы и родного края;
- понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
- показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым. Реки, озера и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озера нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах. Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.

Человек и общество
Наша родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие

регион и его главный город;

- на физической карте - крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
- на исторической карте места исторических событий;
- находить место изученных событий на "ленте времени", соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов;
- правила безопасности в Интернете;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3 – 5 предложений)

Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) **Конституция** - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России. Праздники в жизни человека, семьи, страны. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта. История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Правила безопасного поведения в природе. Безопасность в сети Интернет

*ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И
РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

1класс

№ раздел а	Раздел	Количество часов
1.	Задавайте вопросы!	1
2.	Что и кто?	20
3.	Как, откуда и куда?	12
4.	Где и когда?	11
5.	Почему и зачем?	22
Итого часов		66

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№п\п	Название работ	Сроки
1	Итоговая проверочная работа	22.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
к учебнику Плешакова А.А. 1класс(66 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт
1.	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	1	5.09	
Раздел I. «Что и кто?» (20 часов)				
2.	Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	1	7.09	
3.	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	1	12.09	
4.	Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	1	14.09	
5.	Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	19.09	
6.	Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	1	21.09	
7.	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	1	26.09	
8.	Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	1	28.09	
9.	Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	1	3.10	
10.	Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	1	5.10	
11.	Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	1	10.10	
12.	Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание	1	12.10	

	хвойных деревьев.			
13.	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	1	17.10	
14.	Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	1	19.10	
15.	Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	1	24.10	
16.	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	1	26.10	
17.	Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	1	7.11	
18.	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	1	9.11	
19.	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	1	14.11	
20.	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	1	16.11	
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»		21.11	
Раздел II. «Как, откуда и куда?» (12 часов)				
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	23.11	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	1	28.11	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	1	30.11	
25.	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства	1	5.12	

	коммуникации			
26.	Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	1	7.12	
27.	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	1	12.12	
28.	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	1	14.12	
29.	Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	1	19.12	
30.	Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	1	21.12	
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	1	26.12	
32.	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	1	28.12	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	11.01	
Раздел III. «Где и когда?» (11 часов)				
34.	Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	1	16.01	
35.	Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	18.01	
36.	Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	1	23.01	
37.	Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	1	25.01	
38.	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	1	30.01	
39.	Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	1	1.02	
40.	Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	1	6.02	

41.	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	1	8.02	
42.	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	1	20.02	
43.	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	1	22.02	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	20.02	
Раздел IV. «Почему и зачем?» (21 час)				
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	1	27.02	
46.	Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	1	1.03	
47.	Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	1	6.03	
48.	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	1	8.03	
49.	Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	1	13.03	
50.	Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	1	15.03.	
51.	Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	20.03	
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	1	22.03	
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	1	3.04	
54.	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	1	5.04	

55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	1	10.04	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	1	12.04	
57.	Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	1	17.04	
58.	Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	1	19.04	
59.	Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	1	24.04	
60.	Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	1	26.04	
61.	Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	1	3.05	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	1	8.05	
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	1	10.05	
64.	Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	1	15.05	
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	17.05	
66.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Итоговая проверочная работа	1	22.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2класс

№ раз дела	Раздел	Кол-во часов
1	Где мы живём?	5
2	Природа.	21
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	8
5	Общение.	7
6	Путешествия.	17
Итого всего		68 часов

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№П/П	Проверочные работы	Сроки
1.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	23.05

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
к учебнику Плешакова А.А. 2класс(68 часов)**

№ п/п	Тема уроков	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	факт.
Часть I				
Раздел I. Где мы живём? (4часа)				
1	Родная страна.	1	4.09	
2	Город и село. <i>Проект «Родной город (село)».</i>	1	6.09	
3	Природа и рукотворный мир.	1	11.09	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1	13.09	
Раздел II. Природа (20часов)				
5	Неживая и живая природа.	1	18.09	
6	Явления природы.	1	20.09	
7	Что такое погода.	1	25.09	
8	В гости к осени. <i>(Экскурсия).</i>	1	27.09	
9	В гости к осени.	1	2.10	
10	Звёздное небо.	1	4.10	
11	Заглянем в кладовые Земли.	1	9.10	
12	Про воздух...	1	11.10	
13	...И про воду.	1	16.10	
14	Какие бывают растения.	1	18.10	
15	Какие бывают животные.	1	23.10	
16	Невидимые нити.	1	25.10	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	8.11	
18	Дикие и домашние животные.	1	13.11	
19	Комнатные растения.	1	15.11	
20	Животные живого уголка.	1	20.11	
21	Про кошек и собак.	1	22.11	
22	Красная книга.	1	27.11	
23	Будь природе другом! <i>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</i>	1	29.11	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	4.12	
Раздел III. Жизнь города и села (10часов)				
25	Что такое экономика.	1	6.12	
26	Из чего что сделано.	1	11.12	
27	Как построить дом.	1	13.12	
28	Какой бывает транспорт.	1	18.12	
29	Культура и образование.	1	20.12	
30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>	1	25.12	
31	В гости к зиме. <i>(Экскурсия).</i>	1	27.12	
32	В гости к зиме.	1	10.01	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	15.01	
34	<i>Презентация проектов. «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i>	1	17.01	
Часть II				
Раздел IV. Здоровье и безопасность (9часов)				
35	Строение тела человека.	1	22.01	

36	Если хочешь быть здоров.	1	24.01	
37	Берегись автомобиля!	1	29.01	
38	Школа пешехода.	1	31.01	
39	Домашние опасности.	1	5.02	
40	Пожар.	1	7.02	
41	На воде и в лесу.	1	12.02	
42	Опасные незнакомцы.	1	14.02	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	19.02	
Раздел V. Общение (7 часов)				
44	Наша дружная семья.	1	21.02	
45	<i>Проект «Родословная».</i>	1	26.02	
46	В школе.	1	28.02	
47	Правила вежливости	1	5.03	
48	Ты и твои друзья.	1	7.03	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	12.03	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	14.03	
Раздел VI. Путешествия (18 часов)				
51	Посмотри вокруг.	1	19.03	
52	Ориентирование на местности.	1	21.03	
53	Ориентирование на местности.	1	2.04	
54	Формы земной поверхности.	1	4.04	
55	Водные богатства.	1	9.04	
56	В гости к весне. (<i>Экскурсия</i>).	1	11.04	
57	В гости к весне.	1	16.04	
58	Россия на карте.	1	18.04	
59	<i>Проект «Города России».</i>	1	23.04	
60	Путешествие по Москве.	1	25.04	
61	Московский Кремль.	1	30.04	
62	Город на Неве.	1	7.05	
63	Путешествие по планете.	1	14.05	
64	Путешествие по материкам.	1	16.05	
65	Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i>	1	21.05	
66	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	23.05	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	28.05	
68	<i>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</i>	1	30.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3класс

№ раз дела	Раздел	Кол-во часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	11
6	Путешествие по городам и странам	16
Итого всего		68 часов

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№П/П	Проверочные работы	Сроки
1.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	24.05

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
к учебнику Плешакова А.А. 3класс(68 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт
Раздел I. Как устроен мир (6часов)				
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей	1	5.09	
2	Человек. Ступеньки познания	1	7.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	12.09	
4	Общество	1	14.09	
5	Мир глазами эколога	1	19.09	
6	Природа в опасности. Охрана природы	1	21.09	
Раздел II. Эта удивительная природа (18часов)				
7	Тела, вещества, частицы	1	26.09	
8	Разнообразие веществ	1	28.09	
9	Воздух и его охрана	1	3.10	
10	Вода и жизнь. Свойства воды	1	5.10	
11	Превращения и круговорот воды в природе	1	10.10	
12	Берегите воду!	1	12.10	
13	Что такое почва.	1	17.10	
14	Разнообразие растений.	1	19.10	
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	24.10	
16	Размножение и развитие растений	1	26.10	
17	Охрана растений	1	7.11	
18	Разнообразие животных	1	9.11	
19	Кто что ест? Цепи питания	1	14.11	
20	Невидимая сеть и невидимая пирамида	1	16.11	
21	Размножение и развитие животных	1	21.11	
22	Охрана животных	1	23.11	
23	В Царстве грибов	1	28.11	
24	Великий круговорот жизни	1	30.11	
Раздел III. Мы и наше здоровье (10часов)				
25	Организм человека	1	5.12	
26	Органы чувств	1	7.12	
27	Надёжная защита организма	1	12.12	
28	Опора тела и движение	1	14.12	
29	Наше питание. Органы пищеварения	1	19.12	
30	О дыхании, движении крови	1	21.12	
31	Умей предупреждать болезни	1	26.12	
32	Здоровый образ жизни	1	28.12	
33	Проверочная работа «Организм человека»	1	11.01	
34	Проектная работа «Школа кулинаров»	1	16.01	
Раздел IV. Наша безопасность (7часов)				
35	Огонь, вода и газ	1	18.01	
36	Чтобы путь был счастливым	1	23.01	
37	Дорожные знаки	1	25.01	
38	Проектная работа «Кто нас защищает»	1	30.01	
39	Опасные места	1	1.02	
40	Природа и наша безопасность	1	6.02	
41	Экологическая безопасность	1	8.02	
Раздел VI. Чему учит экономика (11часов)				

42	Для чего нужна экономика	1	13.02	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	15.02	
44	Полезные ископаемые	1	20.02	
45	Растениеводство	1	22.02	
46	Животноводство	1	27.02	
47	Какая бывает промышленность	1	1.03	
48	Проектная работа «Экономика родного края»	1	6.03	
49	Что такое деньги	1	13.03	
50	Государственный бюджет	1	15.03	
51	Семейный бюджет	1	20.03	
52	Экономика и экология	1	22.03	
Раздел VII. Путешествие по городам и странам (10часов)				
53- 56	Золотое кольцо России	4	3.04 5.04 10.04 12.04	
57	Проектная работа «Музей путешествий»	1	17.04	
58	Наши ближайшие соседи	1	19.04	
59	На севере Европы	1	24.04	
60	Что такое Бенилюкс	1	26.04	
61	В центре Европы	1	3.05	
62	Путешествие по Франции	1	8.05	
63	Путешествие по Великобритании	1	10.05	
64	На юге Европы	1	15.05	
65	По знаменитым местам мира	1	17.05	
66	Достопримечательности нашего города (села) (экскурсия)	1	22.05	
67- 68	Промежуточная аттестация в форме тестирования Подведение итогов. Презентация.	2	24.05 29.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4класс

№ раз дела	Раздел	Кол-во часов
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны	13
4	Страницы всемирной истории	6
5	Страницы истории Отечества	20
6	Современная Россия	8
Итого всего		68 часов

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№П/П	Проверочные работы	Сроки
1.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	15.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
к учебнику Плешакова А.А. 4класс(68 часов)

№ п/п	Тема уроков	Количество о часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел I. Земля и человечество (10 часов)				
1	Мир глазами астронома. Стартовая диагностика	1	5.09	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	6.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1	12.09	
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	13.09	
5	Мир глазами историка	1	19.09	
6	Когда и где? Знакомство с историческими картами.	1	20.09	
7	Мир глазами эколога. Практическая работа №4	1	26.09	
8	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	1	27.09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	3.10	
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1	1	4.10	
Раздел II. Природа России (11 часов)				
11	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	10.10	
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1	11.10	
13	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте: природные зоны России»	1	17.10	
14	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1	18.10	

15	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1	24.10	
16	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1	25.10	
17	Растения и животные леса. Экскурсия № 2	1	31.10	
18	Лес и человек. Проверочная работа №1	1	1.	
19	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1	16.11	
20	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1	21.11	
21	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2	1	23.11	
Раздел III. Родной край – часть большой страны (13 ч)				
22	Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3	1	28.11	
23	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1	30.11	
24	Поверхность нашего края	1	5.12	
25	Водные богатства нашего края	1	7.12	
26	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1	12.12	
27	Земля - кормилица	1	13.12	
28	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1	19.12	
29	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров	1	21.12	.

	растений луга и их распознавание»			
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1	26.12	
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1	28.12	
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	1	11.01	
33	Животноводство в нашем крае.	1	16.01	
34	Презентация проектов. Тест № 3	1	18.01	
Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6часов)				
35	Начало истории человечества.	1	23.01	
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	25.01	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	30.01	
38	Средние века: время рыцарей и замков.	1	1.02	
39	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	6.02	
40	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4	1	8.02	
Раздел V. Страницы истории Отечества (20 часов)				
41	Жизнь древних славян	1	13.02	
42	Во времена Древней Руси	1	15.02	
43	Страна городов	1	20.02	
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	22.02	
45	Трудные времена на Русской земле	1	27.02	
46	Русь расправляет крылья	1	1.03	
47	Куликовская битва	1	6.03	
48	Иван Третий	1	8.03	
49	Мастера печатных дел	1	13.03	
50	Патриоты России	1	15.03	
51	Пётр Великий	1	20.03	
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1	22.03	
53	Екатерина Великая. Проверочная работа №2	1	3.04	
54	Отечественная война 1812 года.	1	5.04	
55	Страницы истории XIX века.	1	10.04	
56	Россия вступает в XX век.	1	12.04	
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	17.04	
58	Великая война и великая Победа.	1	19.04	
59	Великая война и великая Победа.	1	24.04	
60	Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5	1	26.04	
Раздел VI. Современная Россия (8 часов)				
61	Основной закон России и права человека	1	1.05	
62	Мы – граждане России	1	3.05	
63	Славные символы России	1	8.05	
64	Такие разные праздники	1	10.05	

65	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	15.05	
66	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	17.05	
67	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1	22.05	
68	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Презентация проектов.	1	24.05	