
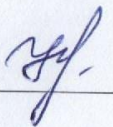
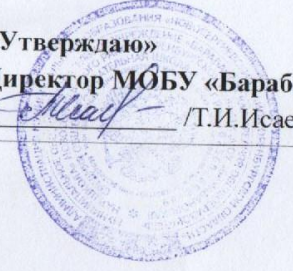


МОБУ «БАРАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>Утверждено на заседании педагогического совета МОБУ «Барабановская СОШ» (протокол № 1 от «31» 08. 2018 г.)</p> <p>«Утверждаю» Директор МОБУ «Барабановская СОШ»  /Т.И.Исаева/</p>	<p>«Рассмотрено» методическим объединением учителей гуманитарного цикла (протокол № 1 от «31» 08. 2018 г.)</p> <p> /Студенихина О.И. /</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОБУ «Барабановская СОШ»</p> <p> /Н.В.Гарасько /</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет немецкий язык
Класс 11 класс

Автор - составитель: Жанаева А.П...,
Учитель иностранного языка

Барабановка
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «немецкий язык» разработана в соответствии с основными требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Изучение иностранного языка на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Состав УМК:

1. Немецкий язык контакты: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. М.: Просвещение, 2012
2. Немецкий язык: 10-11 классы: программы общеобразовательных учреждений. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. М.: Просвещение, 2006

Количество часов: 3 часа в неделю, всего 102 часа

I Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевая компетенция обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В области аудирования старшие школьники учатся:

- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительно количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В области говорения старшеклассники овладевают умениями диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, надежду, согласие и несогласие, приносить и принимать извинения;
- беседовать по телефону;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
- обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

Монологическая речь

- высказываться по содержанию текста;
- высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
- передавать содержание аудио- и визуального текста;
- делать доклад или сообщение по заданной проблеме;
- высказываться по содержанию текста или информации, полученной самостоятельно из газет, журналов, книг.

В области чтения формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

Рецептивные умения:

- предвосхищать содержание текста с помощью заголовка, предисловия, комментария, иллюстративного, графического, фотографического материала с опорой на ключевые вопросы;
- понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи лично-значимой информации;
- извлекать из прочитанного нужный факт или событие;
- прогнозировать события и факты, опираясь на заголовок, комментарий, иллюстративный, графический и фотографический материал, с последующим обсуждением в парах или группе.

Репродуктивные умения:

- воспроизводить прочитанное с опорой на ключевые слова, план, наводящие вопросы;
- делить текст на смысловые части, выделять из них главное;

- сокращать, упрощать текст путем устранения второстепенной информации в целях последующей передачи его содержания в диалогической и монологической формах.

Репродуктивно-продуктивные умения:

- раскрывать и обсуждать проблемы с опорой на текст;
- составлять план выступления по проблеме и делать краткие записи к каждому пункту плана;
- передавать содержание текста от имени автора, третьего лица;
- реконструировать текст в интервью, беседу и инсценировать его в парной (или групповой) работе;
- обобщать информацию по проблеме, привлекая известные факты из других областей повседневной жизни.

Продуктивные умения

- обсуждать проблемы, заключенные в тексте, в разнообразных ситуациях общения, используя новые языковые и речевые средства;
- делать сообщения на основе составленного плана или визуальных материалов: фотографий, слайдов, таблиц, диаграмм, картинок;
- передавать содержание услышанной или прочитанной информации;
- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты.

В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:

- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
- писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции;
- писать статьи и заметки для школьной стенгазеты

Языковая компетенция формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

Орфографический аспект речи предполагает:

- знание знаков и правил пунктуации;
- знание общеизвестных символов (@, \$, &, # и т.д.);
- знание правил правописания;
- знание традиционно используемой в стране изучаемого языка системы транскрипции;
- умение соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста.

Фонетический аспект речи предполагает знание и умение воспринимать и воспроизводить:

- артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация, назализация);

- фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, интонация);
- ударение, ритм, интонацию в различных типах предложений.

Лексический аспект речи требует знания словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы.

Лексические элементы:

- отдельные слова (существительные, прилагательные, глаголы, наречия), составляющие продуктивный и рецептивный словарный минимум
- устойчивые сочетания

Продуктивный словарный минимум составляет 250 лексических единиц, рецептивный словарный минимум включает 700-750 лексических единиц.

Грамматические элементы:

- артикли
- личные местоимения
- указательные местоимения
- вопросительные местоимения
- относительные местоимения
- притяжательные местоимения
- предлоги
- вспомогательные глаголы
- модальные глаголы
- союзы
- частицы

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи. Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми учащиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определенные трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области.

Социокультурная компетенция формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка. Такая информация в учебно-методическом комплексе „Deutsch, Kontakte“ охватывает следующие области:

1. Повседневная жизнь

- семья, забота о близких людях, домашняя работа;

- любовь, дружба;
 - работа, карьера;
 - учеба, распорядок дня, работа на каникулах, досуг.
2. Условия жизни
- проживание в семье, в молодежном общежитии;
 - государственная поддержка в профессиональном определении и трудоустройстве
3. Межличностные отношения
- взаимоотношения в семье, между поколениями;
 - отношения между немцами и иностранцами, проживающими в Германии;
 - отношения в школе и вне школы.
4. Система ценностей
- сфера образования и труда;
 - искусство;
 - менталитет, традиции, обычаи;
 - молодежная культура;
5. Язык жестов
6. Правила личного и делового этикета
- адекватное использование формул речевого этикета;
 - отношение к выполняемой трудовой деятельности;
 - манера общения со сверстниками, взрослыми;
 - изучения иностранных языков в целях познания мира, открытость к диалогу культур;
 - соблюдение чистоты и порядка на природе, в городе, в окружении собственного дома.

Компенсаторная компетенция предполагает формирование следующих умений и навыков:

- при аудировании или говорении уметь не сосредоточивать внимание на непонятном и незнакомом, а стараться понять общее содержание прослушанного текста или устного высказывания во время беседы;
- в ходе беседы уметь заменить забытое или незнакомое слово синонимом;
- уметь использовать язык жестов в ситуациях межличностных контактов;
- уметь упрощать высказывания, сообщение, рассказ, заменяя сложные предложения доступными и понятными;
- уметь обратиться к партнеру по общению с просьбой повторить вопрос, говорить в более медленном темпе, подсказать слово;
- уметь планировать и контролировать выполнение познавательно-поисковой деятельности.

Овладение видами коммуникативных компетенций в рамках требований школьной программы обеспечит успех в изучении немецкого языка в профессиональных целях.

II Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

III Основное содержание тем (102 часа)

Kleiner Wiederholungskurs (5 часов)

Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс.

Раздел 1: «Литература» (11 часов)

Расширение кругозора учащихся, их представлений о классической немецкоязычной литературе; знакомство с произведениями современной немецкой литературы; развитие литературного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих литературных предпочтений, мыслей и чувств по поводу прочитанного; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*».

Раздел 2: «Музыка» (8 часов)

Расширения кругозора учащихся, их представлений о классической музыке и немецкоязычных композиторах, а также о музыкальной жизни подростков современной Германии; развитие музыкального вкуса учащихся; обучение использованию лексики по теме для решения коммуникативных задач – умения оценивать роль музыки в своей жизни и рассказывать о своих музыкальных предпочтениях, умения выражать свои мысли и чувства относительно прослушанных музыкальных произведений, умения давать им оценку; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык придаточных предложений места».

Раздел 3: «Изобразительное искусство» (10 часов)

Расширение кругозора учащихся; знакомство с творчеством выдающихся немецкоязычных и русских художников, с наиболее известными картинными галереями и музеями мира; развитие художественного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих мыслей и чувств относительно представленных картин; тренировка употребления парных союзов *entweder ... oder, sowohl ... als auch*.

Раздел 4: «Кинематограф» (11 часов)

Расширение кругозора учащихся; знакомство с наиболее известными представителями и фильмами немецкого кино; развитие эстетического вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своих предпочтений в области кино, своих мыслей и чувств относительно просмотренного фильма; повторение грамматической темы «Порядок слов в сложном предложении».

Раздел 5: «Летняя подработка» (10 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; знакомство с жизнью молодежи современной Германии, ее проблемами, способами зарабатывания денег, сопоставление с подобными проблемами в России; побуждение учащихся к самостоятельности, размышлениям относительно работы вообще и работы своей мечты; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – рассуждений о своей работе на каникулах, в свободное время и о профессии своей мечты; практика употребления и перевода на русский язык грамматической конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*, союзов *trotzdem, deshalb, außerdem*.

Раздел 6: «Учеба» (13 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о школьной жизни немецких сверстников, их проблемах, ожиданиях от учебы; расширение представлений учащихся о роли знания иностранных языков в

профессиональной сфере; побуждение учащихся к размышлениям о необходимости получения хорошего образования для будущей жизни, в том числе профессиональной; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своего отношения к процессу обучения, своих ожиданий от него; ознакомление с образованием, значением и переводом на русский язык Partizip I и II.

Раздел 7: «Профессия» (17 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о жизни современной Германии, о профессиональных предпочтениях ее жителей, о системе трудоустройства в Германии, сравнение с ситуацией в России; побуждение учащихся к серьезным размышлениям о выборе своей будущей профессии, объяснение значимости этого выбора для всей дальнейшей жизни; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражение своего отношения к будущей профессии, о предпосылках для ее выбора; повторение образования действительной и страдательной форм глагола; практика употребления в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Повторение пройденного (17 часов)

Повторение и обобщение лексического и грамматического материала, пройденного за курс 11 класса и весь школьный курс изучения немецкого языка.

IV Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Культура и искусство	35	5
2	В потоке времени	50	3
3	Повторение	17	1

V Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Kleiner Wiederholungskurs	5		
1	Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс	1	03.09.	
2-4	Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс	3	04.09. 06.09.10.09.	
5	Входная контрольная работа	1	11.09.	

	III. ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ. Раздел 1: «Литература»	11		
6	Введение лексического материала по теме «Литература»	1	1309.	
7-8	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Известные поэты и писатели»	2	17.09. 18.09.	
9	Контроль домашнего чтения	1	20.09.	
10	Развитие навыков чтения литературных произведений	1	24.09.	
11	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Мой любимый писатель»	1	25.09.	
12-13	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Место книги в жизни человека»	2	27.09. 01.10.	
14	Контроль домашнего чтения	1	02.10.	
15	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Литература»	1	04.10.	
16	Контрольная работа по теме «Литература»	1	08.10.	
	Раздел 2: «Музыка»	8		
17	Введение нового лексического материала по теме «Музыка»	1	09.10.	
18	Музыкальные направления. Закрепление лексического материала	1	11.10.	
19	Моя любимая песня: анализ текста песни	1	15.10.	
20	Виды музыкальных инструментов. Введение лексического материала	1	16.10.	
21-22	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Композиторы Германии и России»	2	18.10. 22.10.	
23	Мелодии и композиторы. Защита творческих проектов	1	23.10.	
24	Контрольная работа по теме «Музыка»	1	25.10.	
	Раздел 3: «Изобразительное искусство»	10		
25	Введение лексического материала по теме «Изобразительное искусство»	1	08.11.	
26-27	Совершенствование навыков аудирования. Немецкоговорящие художники	2	12.11.	
28-29	Описание картины. Совершенствование навыков письменной речи.	2	13.11. 15.11.	
30	Контроль домашнего чтения	1	19.11.	
31	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Музеи Германии и России»	1	20.11.	
32	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Живопись в моей жизни»	1	22.11.	
33	Контрольная работа по теме «Изобразительное искусство»	1	26.11.	
34	Анализ контрольной работы	1	27.11.	

	Раздел 4: «Кинематограф»	11		
35	Введение лексического материала по теме «Кинематограф»	1	29.11.	
36-37	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Мой любимый фильм, актер»	2	03.12. 04.12.	
38	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «В кинотеатре»	1	06.12.	
39	Совершенствование навыков работы с текстом по теме «Немецкий режиссер Р. В. Фассбиндер»	1	10.12.	
40-41	Современное немецкое кино. Защита проектов	2	11.12. 13.12.	
42-43	Повторение лексико- грамматического материала раздела	2	17.12. 18.12.	
44	Контрольная работа за 1 полугодие	1	20.12.	
45	Анализ контрольной работы	1	24.12.	
	IV. В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ. Раздел 5: «Летняя подработка»	10		
46	Введение нового лексического материала по теме «Собственные денежные средства»	1	25.12.	
47	Совершенствование навыков аудирования по теме «Способы зарабатывания карманных денег»	1	27.12.	
48	Контроль домашнего чтения	1	10.01.	
49-50	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Как и какую работу можно найти в Европе и США?»	2	14.01. 15.01.	
51	Письмо другу о планах на лето. Совершенствование навыков письменной речи.	1	17.01.	
52	Контроль домашнего чтения	1	21.01.	
53-54	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Заработок в Германии и России»	2	22.01. 24.01.	
55	Контрольная работа по теме «Летняя подработка»	1	28.01.	
	Раздел 6: «Учеба»	13		
56-57	Введение лексического материала по теме «Учёба»	2	29.01.	
58	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Каким должен быть урок?»	1	31.01.	
59	Контроль домашнего чтения	1	04.02.	
60-61	Причастия	2	05.02. 07.02.	
62	Совершенствование навыков чтения по теме «Как видит молодежь свое будущее?»	1	11.02.	

63	Контроль домашнего чтения	1	12.02.	
64	Совершенствование навыков чтения по теме «Роль иностранного языка в будущей профессии»	1	14.02.	
65-66	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Наш последний год в школе»	2	18.02. 19.02.	
67	Контрольная работа по теме «Учеба»	1	21.02.	
68	Анализ контрольной работы	1	25.02.	
	Раздел 7: «Профессия»	17		
69-70	Введение лексического материала по теме «Профессия»	2	26.02. 28.02.	
71-72	Сильные и слабые глаголы	2	04.03. 05.03.	
77-74	Контроль домашнего чтения	2	07.03. 11.03.	
75-76	Совершенствование навыков аудирования	2	12.03. 14.03.	
77-78	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Распространённые профессии в Германии»	2	18.03. 19.03.	
79-80	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Моя автобиография»	2	21.03. 01.04.	
81-82	Контроль домашнего чтения	2	02.04. 04.04.	
83-84	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Распространенные профессии в России»	2	08.04. 09.04.	
85	Контрольная работа по теме «Профессия»	1	11.04.	
	Повторение пройденного	17		
86-87	Повторение. Образование и употребление причастий	2	15.04. 16.04.	
88-89	Повторение. Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv	2	18.04. 22.04.	
90-91	Повторение. Придаточные предложения.	2	23.04. 25.04.	
92-93	Повторение. Употребление модальных глаголов	2	29.04. 30.04.	
94-95	Повторение. Степени сравнения прилагательных.	2	02.05. 06.05.	
96-97	Повторение. Употребление предлогов в Dat и Akk.	2	07.05. 09.05.	
98-99	Повторение. Образование и употребление конъюнктива II	2	13.05. 14.05.	
100	Контроль домашнего чтения	1	16.05.	
101	Итоговая контрольная работа	1	20.05.	
102	Анализ контрольной работы	1	21.05.	

