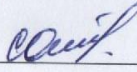
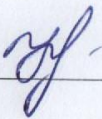


МОБУ «БАРАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>Утверждено на заседании педагогического совета МОБУ «Барабановская СОШ» (протокол № 1 от «31» 08. 2018 г.)</p> <p>«Утверждаю» Директор МОБУ «Барабановская СОШ»  /Т.И.Исаева/</p>	<p>«Рассмотрено» методическим объединением учителей гуманитарного цикла (протокол № 1 от «31» 08. 2018 г.)</p> <p> /Студенихина О.И. /</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОБУ «Барабановская СОШ»</p> <p> /Н.В.Гарасько /</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет немецкий язык
Класс 10 класс

Автор - составитель: Руль Р.Н.,
Учитель иностранного языка

Барабановка
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык 10 класс» разработана в соответствии с основными требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, авторской программы И.Л.Бим ; ориентирована на обучение по учебнику «Deutsch Kontakte» Г.И.Ворониной -102 часа (3 часа в неделю).

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально – культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно – технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

-понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера-теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую информацию.

Развитие соответствующих лексических навыков

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно – личных форм глаголов, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих лексических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно – речевого общения.

Учебно – познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране (странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе из интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание курса.

1. *Кто это?* – 11 часов

Мои друзья и я, внешность, черты характера, досуг молодежи. Жизнь немецких сверстников, их планы, их внешний вид, типичные занятия вне школы.

2. *Взаимоотношения между детьми и взрослыми* -13 часов

Повседневная бытовая жизнь, межличностные отношения в семье, взаимоотношения в семье между детьми и родителями. Выделять общее и специфическое во взаимоотношениях между родителями и детьми в России и в Германии.

3.Первая любовь – 18 часов

Взаимоотношения со сверстниками, первое чувство любви. Знакомство с проблемами (личного характера) немецкой молодежи, сравнение решения подобного рода проблем у молодежи России и Германии.

4.Семья – 11 часов

Представление о будущей семье, о взаимоотношениях в будущей семье, роли мужчины и женщины в будущей семье. Знакомство с традиционным семейным укладом в немецких семьях, формирование умений выделять общее и специфическое в укладах российских и германских семей.

5.Нация – 19 часов

Страны немецкого языка, типичные представители немецкоязычных стран, сравнительные характеристики типичных представителей немецкоязычных стран и нашей страны, выдающиеся представители немецкоязычных стран, их вклад в историю и культуру. Знакомство с менталитетом немецкого народа, формирование умений выделять общее и специфическое в национальных жителей Германии и России.

6.Иностранцы – 15 часов

Иностранцы в Германии, их вклад в экономику и развитие Германии, отношение к иностранцам в Германии, молодежь в современном мультинациональном обществе.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	П	Ф
	Кто это?(11 часов)			
1	Черты характера	1	3.09	3.09
2	Черты характера	1	5.09	5.09
3	Внешность	1	6.09	6.09
4	Внешность	1	10.09	10.09

5	Внешность и черты характера (по гороскопу)	1	12.09	12.09
6	Стартовая контрольная работа	1	13.09	13.09
7	Моя внешность, мои черты характера	1	17.09	17.09
8	Жизнь немецких сверстников	1	19.09	19.09
9	Планы на будущее	1	20.09	20.09
10	Жизнь немецких сверстников, их планы на будущее	1	24.09	24.09
11	Контрольная работа №1	1	26.09	26.09
	Взаимоотношения между детьми и взрослыми(13 часов)			
12	Повседневная бытовая жизнь	1	27.09	27.09
13	Повседневная бытовая жизнь	1	1.10	1.10
14	Повседневная бытовая жизнь	1	3.10	3.10
15	Межличностные отношения в семье	1	4.10	4.10
16	Межличностные отношения в семье	1	8.10	8.10
17	Межличностные отношения в семье	1	10.10	10.10
18	Контроль домашнего чтения	1	11.10	11.10
19	Межличностные отношения в семье	1	15.10	15.10
20	Межличностные отношения в семье	1	17.10	17.10
21	Межличностные отношения в семье	1	18.10	18.10
22	Межличностные отношения в семье	1	22.10	
23	Защита проекта «Мы и наши родители»	1	24.10	
24	Контрольная работа №2	1	25.10	
	Первая любовь (18 часов)			
25	Взаимоотношения со сверстниками.	1	7.11	
26	Взаимоотношения со сверстниками.	1	8.11	
27	Первое чувство любви	1	12.11	
28	Первое чувство любви	1	14.11	
29	Первое чувство любви	1	15.11	
30	Первое чувство любви	1	19.11	
31	Первое чувство любви	1	21.11	
32	Первое чувство любви	1	22.11	
33	Первое чувство любви	1	26.11	
34	Первое чувство любви	1	28.11	

35	Первое чувство любви	1	29.11	
36	Знакомство с проблемами (личного характера) немецкой молодежи	1	3.12	
37	Знакомство с проблемами (личного характера) немецкой молодежи	1	5.12	
38	Знакомство с проблемами (личного характера) немецкой молодежи	1	6.12	
39	Контроль домашнего чтения.	1	10.12	
40	Контроль домашнего чтения.	1	12.12	
41	Мужчины и женщины	1	13.12	
42	Контрольная работа №3	1	17.12	
	Семья (11 часов)			
43	Представление о будущей семье	1	19.12	
44	Представление о будущей семье	1	20.12	
45	О взаимоотношениях в будущей семье	1	24.12	
46	О взаимоотношениях в будущей семье	1	26.12	
47	О взаимоотношениях в будущей семье	1	27.12	
48	О роли мужчины и женщины в семье в будущей семье	1	10.01	
49	О роли мужчины и женщины в семье в будущей семье	1	14.01	
50	Знакомство с традиционным семейным укладом в немецкой семье	1	16.01	
51	Моя будущая семья	1	17.01	
52	Формирование умений выделять общее и специфическое в укладах российских и германских семей	1	21.01	
53	Контрольная работа № 4	1	23.01	
	Федеральные земли, что нового? (49 часов)			
	Нация (19 часов)			
54	Страны немецкого языка	1	24.01	
55	Страны немецкого языка	1	28.01	
56	Страны немецкого языка	1	30.01	
57	Страны немецкого языка	1	31.01	
5 8	Типичные представители немецкоязычных стран	1	4.02	
59	Типичные представители немецкоязычных стран	1	6.02	
60	Сравнительные характеристики типичных представителей немецкоязычных стран и нашей страны	1	7.02	

61	Сравнительные характеристики типичных представителей немецкоязычных стран и нашей страны.	1	11.02	
62	Выдающиеся представители немецкоязычных стран и их вклад в историю и культуру	1	13.02	
63	Выдающиеся представители немецкоязычных стран и их вклад в историю и культуру	1	14.02	
64	Выдающиеся представители немецкоязычных стран и их вклад в историю и культуру	1	18.02	
65	Выдающиеся представители немецкоязычных стран и их вклад в историю и культуру	1	20.02	
66	Знакомство с менталитетом немецкого народа	1	21.02	
67	Знакомство с менталитетом немецкого народа	1	25.02	
68	Знакомство с менталитетом немецкого народа	1	27.02	
69	Контроль домашнего чтения.	1	28.02	
70	Контрольная работа № 5	1	4.03	
71	Систематизация знаний по теме.	1	6.03	
72	Контроль домашнего чтения.	1	7.03	
	Иностранцы (15 часов)			
73	Иностранцы в Германии, их вклад в экономику и развитие страны	1	11.03	
74	Иностранцы в Германии, их вклад в экономику и развитие страны	1	13.03	
75	Иностранцы в Германии, их вклад в экономику и развитие страны	1	14.03	
76	Иностранцы в Германии, их вклад в экономику и развитие страны	1	18.03	
77	Отношение к иностранцам в Германии	1	20.03	
78	Отношение к иностранцам в Германии	1	21.03	
79	Отношение к иностранцам в Германии	1	1.04	
80	Отношение к иностранцам в Германии	1	3.04	
81	Молодежь в современном мультинациональном мире	1	4.04	
82	Молодежь в современном мультинациональном мире	1	8.04	
83	Молодежь в современном мультинациональном мире	1	10.04	
84	Молодежь в современном мультинациональном мире	1	11.04	
85	Знакомство с проблемами постоянного проживания и пребывания в	1	15.04	

	качестве гастарбайтеров			
86	Защита проекта «Мы иностранцы повсюду»	1	17.04	
87	Контрольная работа №6	1	18.04	
	Экология (15 часов)			
88	Природа и проблемы экологии	1	22.04	
89	Природа и проблемы экологии	1	24.04	
90	Природа и проблемы экологии	1	25.04	
91	Природа и проблемы экологии	1	29.04	
92	Природа и проблемы экологии	1	2.05	
93	Природа и проблемы экологии	1	6.05	
94	Знакомство с проблемами экологии в Германии	1	8.05	
95	Знакомство с проблемами экологии в Германии	1	13.05	
96	Знакомство с проблемами экологии в Германии	1	15.05	
97	Знакомство с проблемами экологии в Германии	1	16.05	
98	Знакомство с проблемами экологии в Германии	1	20.05	
99	Формирование умений выделять общее и специфическое в экологических проблемах России и Германии	1	22.05	
100	Систематизация знаний по теме «Экология»	1	23.05	
101	Промежуточная аттестация в форме тестирования.	1	27.05	
102	Систематизация знаний по курсу.	1	29.05	
	Итого: 102.			