

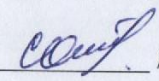
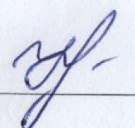


МОБУ «БАРАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>Утверждено на заседании педагогического совета МОБУ «Барабановская СОШ» (протокол № 1 от «31» 08. 2018 г.)</p> <p>«Утверждаю» Директор МОБУ «Барабановская СОШ»  /Г.И.Исаева/</p> 	<p>«Рассмотрено» методическим объединением учителей гуманитарного цикла (протокол № 1 от «31» 08. 2018 г.)</p> <p> /Студенихина О.И. /</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОБУ «Барабановская СОШ»</p> <p> /Н.В.Гарасько /</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Английский язык
Класс 9 класс

Автор - составитель: Руть Р.Н.,
Учитель иностранного языка

Барабановка
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык 9 класс» разработана в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы общего образования и авторской программы М.З. Биболетовой (5-9 классы); ориентирована на использование учебников курса «Enjoy English» авторов Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых

событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
-

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи.

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание тем в 9 классе.

Блок 1. Семья и друзья. Счастливы вместе? – 27 часов

Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий» - 5 часов

Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!» – 7 часов

Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?» - 4 часа

Раздел 4 «Проводим время вместе» - 2 часа

Раздел 5 «Поездка в Москву» - 3 часа

Раздел 6 «Телевидение или видео?» - 6 часов

Блок 2. Это большой мир – начни путешествовать! – 21 час

Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?" – 6 часов

Раздел 2 "Легко ли путешествовать?" – 6 часов

Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?» - 2 часа

Раздел 4 «Глобализация» - 7 часов

Блок 3. Можем ли мы научиться жить в мире? – 30 час

Раздел 1 "Что такое конфликт?" – 11 часов

Раздел 2 "Разрешение конфликтов" – 7 часов

Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов" – 12 часов

Раздел 4. Сделай свой выбор! – 24 час

Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии" – 8 часов

Раздел 2 "Почему опасны стереотипы?" – 4 часа

Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?» - 3 часа

Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?" – 9 часов

Итого часов: 102

№ п/п	Тема урока	П	Ф
1	Каникулы – время приключений и открытий.	4.09	4.09
2	Каникулы – время приключений и открытий	6.09	6.09
3	Каникулы – время приключений и открытий	7.09	7.09
4	Каникулы – время приключений и открытий	11.09	11.09
5	Каникулы – время приключений и открытий	13.09	13.09
6	Семья и друзья – нет проблем	14.09	14.09
7	Семья и друзья – нет проблем	18.09	18.09
8	Семья и друзья – нет проблем	20.09	20.09
9	Семья и друзья – нет проблем	21.09	21.09
10	Семья и друзья – нет проблем	25.09	25.09
11	Семья и друзья – нет проблем	27.09	27.09
12	Семья и друзья – нет проблем	28.09	28.09
13	Легко ли жить вдали от дома	2.10	2.10
14	Легко ли жить вдали от дома	4.10	4.10
15	Легко ли жить вдали от дома	5.10	5.10
16	Легко ли жить вдали от дома	9.10	9.10
17	Проводим время вместе	11.10	11.10
18	Проводим время вместе	12.10	12.10
19	Проводим время вместе	16.10	16.10
20	Поездка в Москву	18.10	
21	Поездка в Москву	19.10	
22	Телевидение или видео	23.10	
23	Контрольная работа	25.10	
24	Телевидение или видео	26.10	
25	Телевидение или видео	6.11	
26	Телевидение или видео	8.11	
27	Телевидение или видео	9.11	

28	Для чего люди путешествуют?	13.11	
29	Для чего люди путешествуют?	15.11	
30	Для чего люди путешествуют?	16.11	
31	Для чего люди путешествуют?	20.11	
32	Для чего люди путешествуют?	22.11	
33	Для чего люди путешествуют?	23.11	
34	Легко ли путешествовать?	27.11	
35	Легко ли путешествовать?	29.11	
36	Легко ли путешествовать?	30.11	
37	Легко ли путешествовать?	4.12	
38	Легко ли путешествовать?	6.12	
39	Легко ли путешествовать?	7.12	
40	Стоит ли путешествие затраченных сил?	11.12	
41	Стоит ли путешествие затраченных сил?	13.12	
42	Глобализация	14.12	
43	Глобализация	18.12	
44	Глобализация	20.12	
45	Глобализация	21.12	
46	Контрольная работа	25.12	
47	Глобализация	27.12	
48	Глобализация	28.12	
49	Что такое конфликт	10.01	
50	Что такое конфликт	11.01	
51	Что такое конфликт	15.01	
52	Что такое конфликт	17.01	
53	Что такое конфликт	18.01	
54	Что такое конфликт	22.01	
55	Что такое конфликт	24.01	
56	Что такое конфликт	25.01	
57	Что такое конфликт	29.01	
58	Что такое конфликт	31.01	
59	Что такое конфликт	1.02	
60	Разрешение конфликта	5.02	
61	Разрешение конфликта	7.02	
62	Разрешение конфликта	8.02	
63	Разрешение конфликта	12.02	
64	Разрешение конфликта	14.02	
65	Разрешение конфликта	15.02	
66	Разрешение конфликта	19.02	
67	Будь толерантным и ты избежишь конфликта	21.02	
68	Будь толерантным и ты избежишь конфликта	22.02	
69	Будь толерантным и ты избежишь конфликта	26.02	
70	Будь толерантным и ты избежишь конфликта	28.02	
71	Будь толерантным и ты избежишь конфликта	1.03	
72	Будь толерантным и ты избежишь конфликта	5.03	
73	Будь толерантным и ты избежишь конфликта	7.03	

74	Будь толерантным и ты избежишь конфликта	8.03	
75	Будь толерантным и ты избежишь конфликта	12.03	
76	Будь толерантным и ты избежишь конфликта	14.03	
77	Будь толерантным и ты избежишь конфликта	15.03	
78	Будь толерантным и ты избежишь конфликта	19.03	
79	Время подумать о будущей профессии	21.03	
80	Контрольная работа	22.03	
81	Время подумать о будущей профессии	2.04	
82	Время подумать о будущей профессии	4.04	
83	Время подумать о будущей профессии	5.04	
84	Время подумать о будущей профессии	9.04	
85	Время подумать о будущей профессии	10.04	
86	Время подумать о будущей профессии	16.04	
87	Почему опасны стереотипы?	18.04	
88	Почему опасны стереотипы?	19.04	
89	Почему опасны стереотипы?	23.04	
90	Почему опасны стереотипы?	24.04	
91	Экстремальные виды спорта – это для тебя?	30.04	
92	Экстремальные виды спорта – это для тебя?	2.05	
93	Экстремальные виды спорта – это для тебя?	3.05	
94	Имеешь ли ты право быть особенным?	7.05	
95	Имеешь ли ты право быть особенным?	9.05	
96	Имеешь ли ты право быть особенным?	10.05	
97	Имеешь ли ты право быть особенным?	14.05	
98	Имеешь ли ты право быть особенным?	16.05	
99	Итоговая контрольная работа	17.05	
100	Итоговая контрольная работа	21.05	
101	Имеешь ли ты право быть особенным?	23.05	
102	Имеешь ли ты право быть особенным?	24.05	