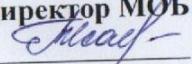
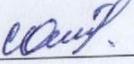
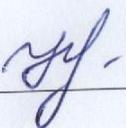


МОБУ «БАРАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>Утверждено на заседании педагогического совета МОБУ «Барабановская СОШ» (протокол № 1 от «31» 08. 2018 г.)</p>	<p>«Рассмотрено» методическим объединением учителей гуманитарного цикла (протокол № 1 от «31» 08. 2018 г.)</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОБУ «Барабановская СОШ»</p>
<p>«Утверждаю» Директор МОБУ «Барабановская СОШ»  /Д.И.Исаева/</p>	<p> /Студенихина О.И. /</p>	<p> /Н.В.Гарасько /</p>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет история (профильный уровень)
Класс 10 класс 11 класс

Автор - составитель: Гарасько Н.В.,
Учитель истории и обществознания

Барабановка
2018-2019 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «история» разработана в соответствии с федеральный компонентом государственных образовательных стандартов утверждённый приказом Минобразования РФ "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века». «Русское слово», 2010			
1	Сахаров А.И., Боханов А.Н. История России 10 кл. (при изучении на базовом и профильном уровне)	Русское слово	2013
2	Загладин Н.В. Всеобщая История 10 кл.	Русское слово	2013
3	Загладин Н.В. Всеобщая История 11 кл.	Русское слово	2013
4	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История России. Начало XXI века. 11 кл. (при изучении на базовом и профильном уровне)	Русское слово	2013

Рабочая программа рассчитана на 272 учебных часа, в X и XI классах по 136 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически

возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук.

Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени, ч	Разделы примерной программы		Резерв учебного
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X	136	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) — не менее 72 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) — не менее 48 ч	20
XI	136	История России (вторая половина XIX — начало XXI в.) — не менее 72 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX — начало XXI в.) — не менее 48 ч	20

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Сроки реализации программы – 2 года.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Формы контроля ЗУН (ов);

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачет;
- урок-викторина.

Охрана здоровья обучающихся

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации урока,
- психологической обстановке на занятиях,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в обучении,
- использованию дидактического материала
- Определяется плотность урока, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ. На каждом уроке проводятся
- эмоциональная разрядка
- физминутки, корректировка осанки обучающихся

- гимнастика для глаз
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим)
- рациональная организация рабочего места обучающихся
- поэтапное формирование умственных действий
- обеспечение доброжелательной атмосферы в классе

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает **преимущество** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

В результате изучения истории на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса «Истории» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание тем учебного курса истории России 10 класс

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы
X класс	88 часов	Введение (3 часа) Глава 1. Русь изначальная (7 часов) Глава 2. Расцвет Руси XI-первая треть XII в. (4 часа) Глава 3. Политическая раздробленность Руси (3 часа) Глава 4. Борьба Руси за независимость в XIII- начале XIV в. (5 часов) Глава 5. В борьбе за единство и независимость (7 часов) Глава 6. Россия в XVI веке (5 часов). Глава 7. Смутное время (4 часа) Глава 8. Новые черты старой России (9 часов). Глава 9. Эпоха Петра I (6 часов) Глава 10. Россия в эпоху дворцовых переворотов во второй половине XVIII в. (9 часов) Глава 11. Россия в первой четверти XIX века (8 часов) Глава 12. Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855 (8 часов) Глава 13. Россия в эпоху преобразований. 1860-1870-е гг. (5 часов) Глава 14. Россия в 1880-1890-е гг. (6 часов) Итоговое повторение (6 часов)

Поурочное планирование (История.10 класс).

№	Тема	Всего часов	Дата	
1	Введение	1		
2	Народы и древнейшие государства на территории России	1		
3	Народы и древнейшие государства на территории России	1		
	Глава 1. Русь изначальная	7		
4	Индоевропейцы. Исторические корни славян	1		
5	Индоевропейцы. Исторические корни славян	1		
6	Восточные славяне в VIII-IX вв.	1		
7	Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья	1		
8	Правление Святослава	1		
9	Древнерусское государство при Владимире	1		
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление Древнерусского государства»	1		
	Глава 2. Расцвет Руси XI-первая треть XII в.	4		
11	Правление Ярослава Мудрого	1		
12	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах	1		
13	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Расцвет Руси XI-первая треть XII в.»	1		
	Глава 3. Политическая раздробленность Руси	3		
15	Политическая раздробленность Руси	1		
16	Политическая раздробленность Руси	1		
17	Культура Руси X- начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.	1		
	Глава 4. Борьба Руси за независимость в XIII- начале XIV в.	5		
18	Монголо-татарское нашествие на Русь	1		
19	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами.	1		
20	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	1		
21	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба Руси за независимость	1		

	в XIII- начале XIV в.»		
	Глава 5. В борьбе за единство и независимость	7	
23	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1	
24	Феодалная война на Руси	1	
25	Иван III- государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	1	
26	Иван III- государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	1	
27	Хозяйство, власть и Церковь в XV веке	1	
28	Культура и быт в XIV-XVвеках	1	
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «В борьбе за единство и независимость»	1	
	Глава 6. Россия в XVI веке	5	
30	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1	
31	Внешняя политика Ивана IV	1	
32	Опричнина. Последние годы Грозного царя	1	
33	Новые явления в русской культуре	1	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке»	1	
	Россия в XVII столетии. Глава 7. Смутное время	4	
35	Начало смуты	1	
36	Кризис общества и государства	1	
37	Спасители Отечества	1	
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время»	1	
	Глава 8. Новые черты старой России	8	
39	Россия после Смуты	1	
40	Россия после Смуты	1	
41	Новые черты в жизни России	1	
42	XVII, «бунташный», век	1	
43	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1	
44	Народы России	1	
45	Россия накануне преобразований.	1	
46	Культура и быт	1	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме « Новые черты старой России»	1	
	Глава 9. Эпоха Петра I	6	
48	Эпоха Петра I. Северная война	1	

49	Эпоха Петра I. Северная война	1		
50	Реформы Петра	1		
51	Реформы Петра	1		
52	Реформы Петра	1		
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Петра I»	1		
	Глава 10. Россия в эпоху дворцовых переворотов во второй половине ХУШв.	9		
54	Эпоха дворцовых переворотов	1		
55	Эпоха дворцовых переворотов	1		
56	Расцвет дворянской империи	1		
57	Расцвет дворянской империи	1		
58	Могучая внешнеполитическая поступь	1		
59	Экономика и население России во второй половине XVIII века	1		
60	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1		
61	Тревожное окончание века	1		
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.»	1		
	Глава 11. Россия в первой четверти XIX века	8		
63	Первые годы правления Александра I	1		
64	Отечественная война 1812 года	1		
65	Отечественная война 1812 года	1		
66	Отечественная война 1812 года	1		
67	Жизнь России в послевоенный период.	1		
68	Движение декабристов	1		
69	Движение декабристов	1		
70	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX века»	1		
	Глава 12. Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855	9		
71	Внутренняя политика Николая I	1		
72	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1		
73	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1		
74	Общественная и духовная жизнь России	1		
75	Общественная и духовная жизнь России	1		
76	Русская культура в первой половине XIX века	1		

77	Русская культура в первой половине XIX века	1		
78	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в годы правления Николая I.»	1		
	Глава 13. Россия в эпоху преобразований. 1860-1870-е гг.	5		
79	Россия в эпоху преобразований	1		
80	Россия в эпоху преобразований	1		
81	Россия после отмены крепостного права	1		
82	Россия после отмены крепостного права	1		
83	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований. 1860-1870-е гг.»	1		
	Глава 14. Россия в 1880-1890-е гг.	4		
84	Россия в годы правления Александра III. 1881-1894гг.	1		
85	Россия в годы правления Александра III. 1881-1894гг.	1		
86	Государственно-социальная система России в конце XIX века	1		
87	Русская культура во второй половине XIX века	1		
88	Итоговый урок	1		

Содержание учебного курса (История.10 класс).

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы
X класс	48 часов	<p>Вводный раздел. История как наука. (4 часа)</p> <p>Раздел 1. Предцивилизационная стадия истории человечества (4 часа)</p> <p>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира (10 часов) Раздел 3. Средневековье (10 часов) Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации (21 час)</p>

	Тема	Всего часов	Дата
<u>1</u>	Вводный раздел. История как наука.	4	
	Вводный урок. Краткая характеристика курса	1	
1	Вводный урок. Краткая характеристика курса	1	
2	Основы исторической науки	1	
3	История и проблемы её познания	1	
4	Этапы исторического развития	1	

	Раздел 1. Предцивилизационная стадия истории	3	
5	Проблема происхождения человека	1	
6	Человек осваивает планету	1	
7	Этапы развития человеческого общества	1	
	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	10	
8	Предпосылки возникновения и формирования первых	1	
9	Первые государства Древнего мира	1	
10	Новый этап духовной жизни	1	
11	Города-государства Греции	1	
12	Древний Рим	1	
13	Борьба за господство над Средиземноморьем	1	
14	Становление Римской империи и культурное наследие	1	
15	Возникновение и распространение христианства	1	
16	Закат Римской империи	1	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Античная эпоха в	1	
	Раздел 3. Средневековье	10	
18	Мир в эпоху Средневековья	1	
19	Исламская цивилизация	1	
20	Становление христианско-средневековой цивилизации	1	
21	Раскол между западной и восточной ветвями христианства	1	
22	Облик феодального общества в Западной Европе	1	
23	Начало образования централизованных государств в Западной	1	
24	Государства Азии в период европейского Средиземноморья	1	
25	Международные отношения в средние века	1	
26	Перемены в обществе и духовная жизнь в странах Западной	1	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в эпоху	1	
	Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации	21	
28	Характеристика эпохи «Новое время» в современной	1	
29	Великие географические открытия и начало борьбы за	1	
30	Социально-экономическое развитие в странах Западной	1	
31	Социально-экономическое развитие в странах Западной	1	
32	Абсолютизм, религиозные войны и новая система	1	

33	Абсолютизм, религиозные войны и новая система	1	
34	Первые буржуазные революции и идеология Просвещения	1	
35	Идеи эпохи Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	
36	Война за независимость в Северной Америке	1	
37	Великая французская революция	1	
38	Великая французская революция	1	
39	Промышленный переворот и его значение		
40	Общественно-политическое и духовное развитие стран	1	
41	Модернизационные процессы в странах Европы и Америки в XVIII	1	
42	Модернизационные процессы в странах Европы и Америки в XVIII	1	
43	Страны Западного полушария в XIX веке Государства Азии в	1	
45	Государства Азии в эпоху европейского Нового времени	1	
46	Международные отношения в эпоху Нового времени	1	
47	Международные отношения в эпоху Нового времени	1	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад и Восток в	1	

Содержание учебного курса (История.11 класс).

Класс	Объем	Разделы программы
XI класс	136 часов	<p>Раздел 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития (2 часа) Раздел 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война (6 часов)</p> <p>Раздел 3. Теория и практика общественного развития (2 часа)</p> <p>Раздел 4. Политическое развитие индустриальных стран (2 часа)</p> <p>Раздел 5. Мировое развитие международных отношений в 1920-1940 гг. (6 часов)</p> <p>Раздел 6. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества (3 часа)</p> <p>Раздел 7. Социальные и этнические процессы в информационном обществе (2 часа)</p> <p>Раздел 8. Международные отношения после Второй мировой войны (4 часа)</p> <p>Раздел 9. Североатлантическая цивилизация в середине XX - начале XXI вв. (5 часов)</p> <p>Раздел. 10. Страны Восточной Европы и государства СНГ (3 часа)</p> <p>Раздел 11. Страны Азии и Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (6 часов) Раздел 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (3 часа)</p> <p>Раздел 13. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке (2 часа) Итоговое повторение (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">История России</p> <p>Вводный урок. История России - часть всемирной истории (1 час)</p> <p>Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (11 часов)</p> <p>Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны (12 часов)</p>

		<p>Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. (17 часов)</p> <p>Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (10 часов)</p> <p>Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (10 часов) Раздел 6. Советский Союз в годы «коллективного руководства» (8 часов)</p> <p>Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (6 часов)</p> <p>Раздел 8. Россия на рубеже XX - XXI вв. (11 часов)</p> <p>Итоговое повторение (6 часов)</p> <p>Резерв (3 часа)</p>
--	--	---

Поурочное планирование (История.11 класс).

№	Тема	Всего часов	
	Раздел I. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	2	
1	Ускорение развития науки и естествознания	1	
2	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	1	
	Раздел II. Мир на рубеже XIX-XX в.в. Первая мировая война.	6	
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	
4	Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1	
5	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи.	1	
6	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	
7	Державное соперничество и Первая мировая война	1	
8	Обобщающее занятие по теме «Мир в конце XIX-начале XX в.»	1	
	Раздел III Теория и практика общественного развития	2	
9	Социальные отношения и рабочее движение	1	
10	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии	1	
	Раздел IV Политическое развитие индустриальных стран	2	
11	Эволюция либеральной демократии.	1	
12	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	1	
	Раздел V Мировое развитие международных отношений в 1920-1940- гг.	6	
13	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм.	1	
14	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы	1	
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	
16	От европейской к мировой войне.	1	
17	Антигитлеровская коалиция и её победа во Второй мировой войне.	1	
18	Обобщающее занятие по теме «человечество в первой половине XX века»	1	
	Раздел VI Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	3	
19	Технологии новой эпохи	1	
20	Основные черты информационного общества	1	
21	Глобализация мировой экономики и её последствия	1	
	Раздел VII Социальные и этнические процессы в информационном обществе	2	
22	Социальные перемены в развитых странах	1	

23	Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе.	1	
	Раздел VIII Международные отношения после Второй мировой войны	4	
24	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1	
25	Международные конфликты конца 1940-х - 1970 -х г.г.	1	
26	От разрядки к завершению «холодной войны»	1	
27	Обобщающее занятие «Мировое развитие во второй половине XXвека. «Холодная война» и её завершение»	1	
	Раздел IX Североатлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXI в	5	
28	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1	
29	Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970 -е г.г.	1	
30	Неоконсервативная революция 1980-х г.г.	1	
31	Страны Запада на рубеже XX-XXI в.в.	1	
32	Интеграция в западной Европе и Северной Америке.	1	
	Раздел X Страны Восточной Европы и государства СНГ	3	
33	Восточная Европа во второй половине XX века	1	
34	Государства СНГ в мировом сообществе.	1	
35	Обобщающее занятие «США, страны Западной, Восточной Европы и государства СНГ в концеXX - начале XXfe.»	1	
	Раздел XI Страны Азии Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	6	
36	Освобождение от колониализма и выбор пути развития	1	
37	Китай и китайская модель развития	1	
38	Япония и новые индустриальные страны	1	
39	Развивающиеся страны Азии и Африки	1	
40	Латинская Америка во второй половине XX- начале XXIV.	1	
41	Обобщающее занятие «Станы Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире».	1	
	Раздел XII Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	3	
42	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	1	
43	Формирование новой системы международных отношений	1	
44	Обобщающее занятие «Современное состояние международных отношений в России».	1	
	Раздел XIII Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в.	2	
45	Культурная жизнь в первой половине XX века.	1	

46	Духовная жизнь после Второй мировой войны.	1	
47-48	Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение итоговых вопросов.	2	
	<i>История России. XX — начало XXI века</i>		
1	Вводный урок. История России - часть всемирной истории	1	
	Глава 1. Российская империя накануне Первой мировой войны	11	
2	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1	
3	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1	
4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1	
5	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1	
6	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	
7	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	
8	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1	
9	Культура России в конце XIX-начале XX в.	1	
10	Культура России в конце XIX-начале XX в.	1	
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя накануне Первой мировой войны»	1	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя накануне Первой мировой войны»	1	
	Глава 2. Россия в годы революций и Гражданской войны	12	
13	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1	
14	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1	
15	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1	
16	Февральская революция 1917 г.	1	
17	Переход власти к партии большевиков	1	
18	Переход власти к партии большевиков	1	
19	Переход власти к партии большевиков	1	
20	Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918-1922 гг.	1	
21	Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918-1922 гг.	1	
22	Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918-1922 гг.	1	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны»	1	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны»	1	
	Глава 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	17	
25	Новая экономическая политика	1	
26	Новая экономическая политика	1	

27	Образование СССР и его международное признание	1	
28	Образование СССР и его международное признание	1	
29	Культура и искусство после октября 1917 г.	1	
30	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг.	1	
31	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг.	1	
32	Культурная революция	1	
33	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы упр-ия обществом	1	
34	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы упр-ия обществом	1	
35	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	1	
36	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	1	
37	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	
38	СССР в 1939-1941 гг.	1	
39	СССР в 1939-1941 гг.	1	
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.»	1	
41	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.»	1	
	Глава 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		10
42	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 г.	1	
43	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 г.	1	
44	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 г.	1	
45	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 г.	1	
46	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 г.	1	
47	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 г.	1	
48	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1	
49	Причины, цена и значение Великой Победы	1	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	1	
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	1	

	Глава 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.	10	
52	Внешняя политика СССР в начале «холодной войны»	1	
53	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1	
54	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	
55	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	
56	Противоречия политики мирного сосуществования	1	
57	Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг.	1	
58	Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг.	1	
59	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г.	1	
60	Повторительно-обобщающий урок «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964»	1	
61	Повторительно-обобщающий урок «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964»	1	
	Глава 6. СССР в годы «коллективного руководства»	8	
62	Политика и экономика: от реформ - к «застоя»	1	
63	Углубление кризисных явлений в СССР	1	
64	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х г.г.	1	
65	СССР на международной арене. 1960-1970-е г.г.	1	
66	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1	
67	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в годы «коллективного руководства»	1	
69	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в годы «коллективного руководства»	1	
	Глава 7. Перестройка и распад советского общества	6	
70	Политика перестройки в сфере экономики	1	
71	Развитие гласности и демократии в СССР	1	
72	Кризис и распад советского общества	1	
73	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1	
74	Повторительно-обобщающий урок по теме «Перестройка и распад советского общества»	1	
75	Повторительно-обобщающий урок по теме «Перестройка и распад советского общества»	1	
	Глава 8. Россия на рубеже XX-XXI вв.	11	
76	Курс реформ и политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	1	
77	Курс реформ и политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	1	
78	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	

79	Новый этап в развитии Российской Федерации	1	
80	Новый этап в развитии Российской Федерации	1	
81	Внешняя политика демократической России	1	
82	Внешняя политика демократической России	1	
83	Искусство и культура России к началу XXI века	1	
84	Искусство и культура России к началу XXI века	1	
85	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XX-XXI вв.»	1	
86	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XX-XXI вв.»	1	
87-92	Итоговое повторение за курс истории России 10-11 классов	6	
93-95	Резервные уроки	3	

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «История» (профильный уровень)

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
 - **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

