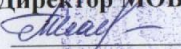
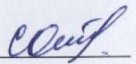
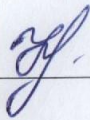


МОБУ «БАРАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>Утверждено на заседании педагогического совета МОБУ «Барабановская СОШ» (протокол № 1 от «31» 08. 2018 г.)</p> <p>«Утверждаю» Директор МОБУ «Барабановская СОШ»  /Т.И.Исаева/</p>	<p>«Рассмотрено» методическим объединением учителей гуманитарного цикла (протокол № 1 от «31» 08. 2018 г.)</p> <p> /Студенихина О.И. /</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МОБУ «Барабановская СОШ»</p> <p> /Н.В.Гарасько /</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет история
Класс 5-8 классы

Автор - составитель: Гарасько Н.В.,
Учитель истории и обществознания

Барабановка
2018-2019 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования для 5-8 класса. На изучение данного предмета учебный план школы предусматривает по 2 часа в неделю, по 68 часов в год в 6,7,8 классах.

Предметная линия учебников

Авторская программа курса (Ф.А.Михайловский), «Русское слово». 2013 Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл., Русское слово, 2013

Программа «Всеобщая история. История средних веков» (авт. О.Ю.Стрелкова) 6 класс- 8 класс Русское слово 2014

Бойцов А.М., Шукуров Р.Т. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл., Русское слово 2018

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. 7 кл. Русское слово, 2017

Загладин Н.В. Всеобщая история. 8 кл. Русское слово, 2017

Программа курса «История России» 6-9 кл. (А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина) «Просвещение». 2016

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6 кл. Просвещение 2016

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 7 кл. Просвещение 2016

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 8 кл. Просвещение 2018

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность

представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные УУД

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
- б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
- в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Выпускник получит возможность научиться:
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–8 класс) Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

II. Содержание учебного предмета, курса;

Всеобщая история История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности.

Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье 308 Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени. Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV— начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция. (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало

европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

«Реализация требований Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях»

1.. Переход на линейную модель обучения истории.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016г. №08-2655 указывается, что «в целях обеспечения поэтапного перехода на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции, представляется целесообразным осуществлять указанный переход в 2015 г. начиная с 6 класса (в 2016 г. - в 6 и 7 классах, в 2017 г. - в 6, 7 и 8 классах и т.д.).».

Министерство образования и науки РФ обратило внимание руководителей образовательных учреждений на то, что в 9, 10, 11 классах сохраняется концентрическая структура исторического образования, и этой структуре будут соответствовать контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ. Согласно письму, переход на новые контрольные измерительные материалы ГИА по истории в соответствии с ФГОС целесообразен не ранее 2019 г.

В 2018/2019 учебном году в образовательных организациях продолжается переход на линейную модель изучения истории.

В 2018/19 уч. году в 5-8 классах использована синхронизацию курсов истории, предлагаемая Примерной учебной программой по истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>).– см. табл. 2.

Таблица 1

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

Кл./курс	Всеобщая история	История России
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны

		<p>Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.</p> <p>От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8	<p>Всеобщая история XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Первые буржуазные революции</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>История России XVIII в.</p> <p>От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801)</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>

Представленная ниже таблица показывает организацию работы с учебниками, соответствующих концентрической структуре, при переходе на линейную структуру.

Таблица 2

Класс	Всеобщая история	История России
--------------	-------------------------	-----------------------

Издательство «Просвещение»		
5	История Древнего мира. 5 класс Ф.А.Михайловский	
6	Всеобщая история. История Средних веков 6 класс Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Все параграфы.	История России с древнейших времен до конца XVI в.
7	Всеобщая история. 7 класс О.В. Дмитриева Изучается материал с §1 по §20 включительно.	История России XVI–XVII вв.
8	Всеобщая история. 7 класс О.В. Дмитриева Изучается материал §21 по §34 включительно.	История России. XVIII в.

III. Тематическое планирование 5 класс

номер урока	тема урока	кол-во часов	дата
Курс Всеобщая история. Всеобщая история. История Древнего мира(68 часов.)			
1	Что изучает история	1	5.09
Жизнь и открытия первобытных людей (7 часов)			
Собиратели и охотники каменного века (3 часа)			
2	Расселение древнейшего человека Первые люди на земле.	1	7.09
3	Условия жизни и занятия первобытных людей. Открытия и	1	12.09

	изобретения древних охотников.			
4	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	14.09	
У истоков цивилизации (4 часа)				
5-6	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения . От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.	2	19.09 21.09	
7	Возникновение древнейших цивилизаций.	1	26.09	
8	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	28.09	
Древний Восток (17 часов) Цивилизация речных долин (5 часов)				
9	Египет - Дар Нила	1	3.10	
10	Страна двух рек.	1	5.10	
11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	10.10	
12-13	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	2	12.10 17.10	
Древний Египет. (4 часа)				
14	Фараоны и пирамиды.	1	19.10	
15	Жизнь в Древнем Египте.	1	24.10	
16	Завоевания фараонов.	1	26.10	
17	Культура Древнего Египта.	1	9.11	
Западная Азия в век железа (4 часа)				
18	Финикийские мореплаватели	1	14.11	
19	Древняя Палестина.	1	16.11	
20	Ассирийская военная держава.	1	21.11	
21	Победители Ассирии.	1	23.11	
Великие державы Древнего Востока(4 часа)				
22	Образование державы Маурьев в Индии.	1	28.11	
23	Единое государство в Китае.	1	30.11	
24	Великая Персидская держава.	1	5.12	
25	<i>Контрольная работа №1</i> Великие державы Древнего Востока.	1	7.12	
Древняя Греция (19 часов) Древнейшая Греция (4 часа)				

26	Греция и Крит в эпоху бронзы.	1	12.12	
27	Поэмы Гомера.	1	14.12	
28-29	Боги и герои Эллады.	2	19.12 21.12	
Рождение античного мира (3 часа)				
30	Греческие полисы и Великая колонизация.	1	26.12	
31	Афинский полис.	1	28.12	
32	Древняя Спарта.	1	11.01	
Греко-персидские войны.(2 часа)				
33	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	16.01	
34	Персидское нашествие на Грецию.	1	18.01	
Могущество и упадок Афин (3 часа)				
35	Расцвет демократии в Афинах.	1	23.01	
36	Хозяйственное развитие Греции в 5 веке до н.э.	1	25.01	
37	Пелопоннесская война.	1	30.01	
Древнегреческая культура (3 часа)				
38- 39	Граждане, ученые и атлеты Греции.	2	1.02 6.02	
40	Архитекторы и скульпторы Греции. Театр.	1	8.02	
Македонские завоевания (4 часа)				
41	Возвышение Македонии.	1	13.02	
42	Завоевания Александра Македонского.	1	15.02	
43	Греческий Восток.	1	20.02	
44	<i>Контрольная работа №2 «Древняя Греция»</i>	1	22.02	
Древний Рим (21 час)				
Образование Римской республики (4 часа)				
45	Начало Римской истории	1	27.02	
46-47	Республика римских граждан.	2	1.03 6.03	
48	Завоевание Римом Италии	1	8.03	
Римские завоевания в Средиземноморье (3 часа)				
49	Первая война с Карфагеном.	1	13.03	
50	Война с Ганнибалом.	1	15.03	

51	Рим - завоеватель Средиземноморья.	1	20.03	
Гражданские войны в период Римской республики.(5 часа)				
52	Народные трибуны – братья Гракхи.	1	22.03	
53	Сулла – первый военный диктатор Рима.	1	3.04	
54	Восстание Спартака.	1	5.04	
55	Цезарь – повелитель Рима.	1	10.04	
56	Падение республики.	1	12.04	
Расцвет и могущество Римской империи (4 часа)				
57	Император Октавиан Август.	1	17.04	
58	Цезари Рима.	1	19.04	
59	ВПр по истории	1	24.04	
60	Жизнь в Римской империи	1	26.04	
Закат античной цивилизации (5 часов)				
62	Кризис Римской империи в III веке.	1	1.05	
63	Христианство	1	3.05	
64	Император Диоклетиан и Константин	1	8.05	
65-66	Падение Западной Римской империи.	2	10.05 15.05	
67	ПОУ Древний Рим	1	17.05	
68	Итоговая контрольная работа	1	22.05	

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	тема урока	кол-во часов	дата	
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1		
Раннее Средневековье (8 часов) В центре Ойкумены. (2 часа)				
2	Новый Рим.	1		
3	Расцвет Византии.	1		
Бури на окраинах (3 часа)				
4	Варвары – завоеватели	1		
5	Возникновение и распространение ислама	1		
6	Мир ислама.	1		
Держава франков. (2 часа)				
7	Рождение королевства франков.	1		

8	Император Карл.	1		
Северная Европа во времена викингов (1 час)				
9	«Люди Севера»- норманны	1		
Европа на подъеме. (12 часов) Крестьяне и рыцари (3 часа)				
10	Земля и власть.	1		
11	Вечные труженики.	1		
12	За стенами замков.	1		
Западная Европа в эпоху Крестовых походов (3 часа)				
13	Империя и церковь	1		
14-15	Крестовые походы	2		
Лики средневекового города. (2 часа)				
16	Возвращение городов Средневековый город	1		
17	В поисках знаний.	1		
Вершина Средневековья. (4 часов)				
18	Во главе христианского мира.	1		
19	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV в.в.	1		
20-21	Тяжкие времена.	2		
Дальние страны . (4 часа) Где был и где не был Марко Поло. (4 часа)				
22	Во владениях Великого хана.	1		
23	Индия: раджи и султаны.	1		
24	Поднебесная империя и страна Сипанго.	1		
25	Народы Америки в средние века	1		
На пороге нового времени. (3 часа). Навстречу новой эпохе. (3 часа)				
26	И снова Европа	1		
27	<i>Итоговое повторение</i>	1		
28	<i>Итоговая контрольная работа за курс: Средние века.</i>	1		
ИСТОРИЯ РОССИИ				
1	Введение (1 ч.) «Наша Родина - Россия	1		
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)				

2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		
4	Образование первых государств	1		
5	Восточные славяне и их соседи	1		
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1		
Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)				
7	Первые известия о Руси	1		
8-9	Становление Древнерусского государства	2		
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1		
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		
15	Повседневная жизнь населения	1		
16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1		
17	История и культура родного края в древности	1		
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)				
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		
19	Владимиро-Суздальское княжество	1		
20	Новгородская республика	1		
21	Южные и юго-западные русские княжества	1		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1		
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)				
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		
24	Батыево нашествие на Русь	1		
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		

27	Литовское государство и Русь	1		
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		
31	Родной край в истории и культуре Руси	1		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		
Тема V. Формирование единого Русского государства (7 ч)				
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1		
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1		
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		
40	Итоговая контрольная работа	1		

Тематическое планирование 7 класс 40 часов

№ урока	тема урока	кол-во часов	дата	
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1		
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1		

5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
6-7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2		
8-9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2		
10-11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2		
12-13	Опричнина	2		
14	Россия в конце XVI в.	1		
15	Церковь и государство в XVI в.	1		
16- 17	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2		
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		
	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)		
19	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		
20- 21	Смута в Российском государстве	2		
22-23	Окончание Смутного времени	2		
24-25	Экономическое развитие России в XVII в.	2		
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
28-29	Народные движения в XVII в.	2		
30	Россия в системе международных отношений	1		
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
34	Культура народов России в XVII в.	1		
35-36	Народы России в XVII в.	2		
37-38	Повторительно-обобщающие уроки по теме:	2		

	-«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»			
39-40	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2		
	Часть 1. Раннее Новое время. Конец 15 – первая половина 17 века. Глава 1. Великие географические открытия.	4		
41	Что такое Новое время.	1		
42-43	Начало великих географических открытий	2		
44	Новый и Старый Свет: время перемен.	1		
	Глава 2. Меняющийся облик Европы	3		
45	Развитие техники	1		
46	Рождение капитализма	2		
47	Повседневная жизнь европейцев.			
	Глава 3. Европейское Возрождение	2 ч.		
48	Культура Высокого Возрождения в Италии.	1		
49	Гуманизм за Альпами.	1		
	Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе.	4		
50-51	Реформация и Крестьянская война в Германии	2		
52 - 53	Реформация и контрреформация в XVI веке	2		
	Глава 5 . Государства Западной Европы в XVI– первой половине XVI века.			
54-55	Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце».	2		
56-58	Нидерланды против Испании.	2		
59-60	Англия при Тюдорах.	2		

61-62	Франция на пути к абсолютизму.	2		
63-64	Международные отношения в – XVI – первой половине XVII века.	2		
	Глава 6. Европейская культура в конце XVI – первой половине XVII века			
65 -66	Начало революции в естествознании.	1		
67	Литература и искусство на рубеже XVI- XVII веков	1		
68	Промежуточная аттестация	1		

История 8 класс

Тематическое планирование

Всеобщая история 8 класс

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Тема I. Взлеты и падения монархий.	7
2	Тема II. Конец «Старого порядка». Европа во второй половине XVIII века	13
3	Тема III Восток и Запад: две стороны единого мира	8
	Итого	28

Календарно-тематическое планирование учебного курса Всеобщая история 8 класс

№	Тема	Кол-во	Дата
---	------	--------	------

		часов	По плану		Фактически
Глава 7. Взлеты и падения монархий.		5			
1-2	Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король – солнце»	2	4.09	7.09	
3-4	Революция в Англии	2	11.09	14.09	
5 - 6	Становление английской парламентской монархии.	1	18.09		
7	ПОУ Взлеты и падения монархий.				
Глава 8. Конец «Старого порядка». Европа во второй половине XVIII века Эпоха Просвещения.		5			
8-9	Идеи и общество эпохи Просвещения	2	21.09	25.09	
10-11	Борьба за передел Европы и мира	2	28.09	2.10	
12- 13	Промышленный переворот в Англии	1	5.10		
14-15	Война за независимость и образование США.				
16-17	Начало Французской революции.				
18 -19	От диктатуры якобинцев к Директории				
20	ПОУ Конец «Старого порядка». Европа во второй половине XVIII века Эпоха Просвещения				
Глава 9 Восток и Запад: две стороны единого мира.		7			
21-23	Великие державы Азии в XVI- XVIII веках	3	27.11	30.11	
24-25	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI – XVIII веках.	2	11.12	14.12	
26- 27	Урок повторения по теме «Основные события в Европе и Азии в XVI – XVIII веках	1	18.12		
28	Итоговый урок Новое время. Вторая половина XVII- XVIII dtr				
Итого:		28			

**Тематическое планирование
История России 8 класс**

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Тема 1 Введение	1
2	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3	Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
4	Тема 4. Российская империя при Екатерине II	9
5	Тема 5. Россия при Павле I	2
6	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке	9
	итого	40

Календарно-тематическое планирование учебного курса история России 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
Тема 1. Введение		1		
1	У истоков российской модернизации.	1	21.12	
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I		13		
2	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1	25.12	
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	28.12	
4	Начало правления Петра I.	1	11.01	
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	15.01	
6	Реформы управления Петра I.	1	18.01	
7	Экономическая политика Петра I.	1	22.01	
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	25.01	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	29.01	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	1.02	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	5.02	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	8.02	
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	12.02	

14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	15.02	
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		6		
15-16	Эпоха дворцовых переворотов.	2	19.02	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	22.02	
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	26.02	
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	1.03	
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	5.03	
Тема 4. Российская империя при Екатерине II		9		
21	Россия в системе международных отношений.	1	8.03	
22	Внутренняя политика Екатерины II.	1	12.03	
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	15.03	
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	19.03	
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	22.03	
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	2.04	
27	Внешняя политика Екатерины II.	1	5.04	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	9.04	
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	12.04	
Тема 5. Россия при Павле I		2		
30	Внутренняя политика Павла I.	1	16.04	
31	Внешняя политика Павла I.	1	19.04	
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке		9		
32	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	23.04	
33	Образование в России в XVIII веке.	1	26.04	
34	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	30.04	
35	Русская архитектура в XVIII веке.	1	3.05	
36	Живопись и скульптура.	1	7.05	
37	Музыкальное и театральное искусство.	1	10.05	
38	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	14.05	
39	Наш край в XVIII веке.	1	17.05	
40	Промежуточная аттестация	1	21.05	
Итого:		40		

