


МОБУ «**Барабановская средняя общеобразовательная школа**»

Утверждено на заседании педагогического совета МОБУ «Барабановская сош»

(Протокол № 1 от « 31 » 08 2018г.)

«Утверждаю»

Директор МОБУ «Барабановская сош»


 /Т.И.Исаева/



«Рассмотрено»

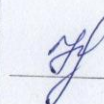
Методическим объединением учителей-предметников, обучающихся детей с ОВЗ.

(Протокол № 1 от « 30 » 08 2018г.)

 /Е.И.Агрызкова/

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОБУ «Барабановская СОШ»

 /Н.В.Гарасько/

Предмет: математика
Класс: 4

Адаптированная рабочая программа

Автор-состовитель: Агрызкова Е.И.,
Учитель

Барабановка
2018-2019 учебный год

МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»

<p>Утверждено на заседании педагогического совета МОБУ «Барабановская сош»</p> <p>(Протокол № 1 от « 31 » 08 2018г.)</p> <p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОБУ «Барабановская сош»</p> <p>_____ /Г.И.Исаева/</p>	<p>«Рассмотрено»</p> <p>Методическим объединением учителей-предметников, обучающихся детей с ОВЗ.</p> <p>(Протокол № 1 от « 30 » 08 2018г.)</p> <p>_____ /Е.И.Агрыzkова/</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОБУ «Барабановская СОШ»</p> <p>_____ /Н.В.Гарасько/</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная рабочая программа

Предмет: математика

Класс: 4

Автор-составитель: Агрыzkовой Е.И.,
Учитель

Барабановка
2018-2019 учебный год

МАТЕМАТИКА

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
2. Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Оренбургской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы (авторы-составители М.Н. Перова, В.В.Эк/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2011г.), на основе концепции «Специального федерального государственного образовательного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2009г.

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для учащихся:

М.Н.Перова. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-е издание -М.: Просвещение, 2007

Место предмета. Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Общей **целью** образования в области математики является подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Как результат этого, данная программа в своей предметной ориентации нацеливает педагогический процесс на решение **следующих задач:**

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

4 класс

(5 ч в неделю)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения; различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

УМК.

Литература

1 Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы (авторы-составители М.Н. Перова, В.В. Эж –М.: Просвещение, 2010г.)

2. М.Н.Перова. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-е издание -М.: Просвещение, 2007

Календарно-тематическое планирование 4 класс

I четверть - 40ч.

- *Контрольные работы* 2
- *Проверочные работы* 5

№ П.п.	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения материала	Коррекционная работа	Дата по плану	Дата по факту
Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (повторение)							
1	Нумерация.	1	Текущий	Знать таблицу сложения и вычитания чисел.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	3.09	
2	Нумерация.	1	Текущий	Знать таблицу сложения и вычитания чисел. Уметь читать и записывать числа в пределах ста.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	4.09	
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Текущий	Уметь определять четные и нечетные числа.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	5.09	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Текущий	Уметь определять четные и нечетные числа, самостоятельно применять полученные вычислительные навыки.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	6.09	
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Текущий	Уметь определять четные и нечетные числа, самостоятельно применять полученные вычислительные навыки.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	7.09	
6	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Текущий	Уметь определять четные и нечетные числа, самостоятельно применять полученные вычислительные навыки.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	10.09	
7	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Текущий	Уметь определять четные и нечетные числа, самостоятельно применять полученные вычислительные навыки.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	11.09	
8	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	Текущий	Знать меры стоимости и их соотношения. Уметь решать и записывать числа с наименованиями.	Коррекция и развитие внимания, мышления	12.09	

9	Проверочная работа № 1 по пройденной теме.	1	Тематический	Знать состав чисел из десятков и единиц. Уметь записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Коррекция и развитие мышления, восприятия	13.09	
10	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Знать однозначные и двузначные числа. Уметь решать простые задачи, сравнивать числа.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	14.09	
Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение)							
11	Метр, сантиметр, дециметр – мера длины.	1	Текущий	Уметь использовать единицы длины при сравнении предметов. Знать единицы измерения и их соотношения.	Коррекция и развитие глазомера, восприятия, мышления.	17.09	
12	Черчение отрезков заданной длины, лучей, кривых линий.	1	Текущий	Уметь переводить единицы измерения и чертить отрезки заданной длины.	Коррекция и развитие мышления, самостоятельности, внимательности.	18.09	
13	Контрольная работа № 1.	1	Итоговый	Уметь переводить единицы измерения и чертить отрезки заданной длины.	Коррекция мышления, воображения.	19.09	
14	Анализ работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Уметь переводить единицы измерения и чертить отрезки заданной длины.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	20.09	
15	Решение задач.	1	Текущий	. Уметь решать примеры и задачи с мерами длины.	Коррекция и развитие познавательной деятельности	21.09	
16	Миллиметр – мера длины.	1	Текущий	Знать единицу измерения – мм.	Коррекция и развитие мышления, восприятия предметов по форме.	24.09	
17	Меры длины и их соотношения.	1	Тематический	Уметь строить отрезки в см. и мм., с двумя мерами длины	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности.	25.09	
18	Виды углов. Черчение углов.	1	Текущий	Знать понятие угол, стороны и величины угла. Уметь чертить острый, тупой, прямой углы.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	26.09	
19	Проверочная работа № 2 по пройденной теме.	1	Тематический	Уметь выполнять задания контрольной работы с самопроверкой.	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти.	27.09	
20	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Уметь выполнять задания контрольной работы с самопроверкой.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти.	28.09	
21	Умножение и деление (повторение).	1	Текущий	Знать таблицу умножения числа на 3, 4, 5 и деления на 5.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	1.10	
22	Умножение и деление (повторение).	1	Текущий	Знать таблицу умножения	Коррекция и развитие мышления,	2.10	

				числа на 3, 4, 5 и деления на 5.	памяти.		
23	Меры массы: килограмм, центнер.	1	Текущий	Знать меры массы кг., ц.	Коррекция и развитие мышления, вычислительных навыков.	3.10	
24	Меры массы: килограмм, центнер.	1	Текущий	Знать меры массы кг., ц.	Коррекция и развитие мышления, вычислительных навыков.	4.10	
25	Проверочная работа № 3 по пройденной теме..	1	Тематический	Уметь выполнять задания контрольной работы с самопроверкой.	Коррекция и развитие мышления, восприятия, представления.	5.10	
26	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками..	1	Текущий	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. Знать правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	8.10	
27	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	Текущий	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. Знать правила сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	9.10	
28	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	Текущий	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. Знать правила сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	10.10	
29	Действия I и II ступени.	1	Текущий	Уметь выполнять вычисления на повторение, решать текстовые задачи.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	11.10	
30	Действия I и II ступени	1	Текущий	Знать письменный прием вычисления вида $24+6$. Уметь решать задачи.	Коррекция и развитие мышления, умения сравнивать, формирование вычислительных навыков.	12.10	
31	Решение задач. Черчение окружностей.	1	Текущий	Знать порядок действий. Уметь строить четырёхугольники с заданной длиной, решать примеры в два действия.	Коррекция мелкой моторики рук, развитие навыков счёта.	15.10	
32	Проверочная работа № 4 по пройденной теме.	1	Тематический	Знать письменный прием вычитания вида $40-2$.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	16.10	
33	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Знать письменный прием вычитания вида $30-12$.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование	17.10	

					вычислительных навыков.		
	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.						
34	Сложение с переходом через разряд.	1	Текущий	Знать письменный прием вычисления вида 100-4.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	18.10	
35	Сложение с переходом через разряд.	1	Текущий	Знать письменный прием вычисления вида 100-4.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	19.10	
36	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Текущий	Контроль усвоения приемов сложения и вычитания чисел и умение решать задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности	22.10	
37	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Текущий	Знать случаи сложения и вычитания чисел с переходом	Коррекция и развитие мышления, вычислительных навыков.	23.10	
38	Проверочная работа № 5 по пройденной теме.	1	Тематический	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд, решать текстовые задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	24.10	
39	Комбинированная контрольная работа за 1 четверть.	1	Итоговый	Знать сложение чисел с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	25.10	
40	Анализ работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	Текущий	Знать сложение чисел с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мышления, памяти	26.10	

II четверть - 40ч.

- *Контрольные работы* 1
- *Проверочные работы* 4

№ П.п	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения материала	Коррекционная работа	Дата по плану	Дата по факту
	Умножение и деление.						
41	Умножение и деление числа 2.	1	Текущий	Знать таблицу умножения и деления числа на 2 и решение задач на умножение.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти.	7.11	
42	Умножение числа 3	1	Текущий	Знать таблицу умножения и деления числа на 3 и решение задач на умножение	Коррекция и развитие мышления, памяти.	8.11	
43	Умножение числа 3.	1	Текущий	Знать таблицу умножения и деления числа на 3 и решение задач на умножение	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	9.11	
44	Деление на 3 равные части.	1	Текущий	Знать прием деления на равные части и решать задачи.	Коррекция и развитие мышления, памяти	12.11	
45	Решение задач.	1	Текущий	Уметь составлять и решать задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	13.11	
46	Деление на 3 равные части.	1	Текущий	Знать таблицу деления на 3. Уметь решать примеры с мерами времени и длины.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	14.11	
47	Проверочная работа № 6 по пройденной теме.	1	Тематический	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, речи.	15.11	
48	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие навыков счёта с переходом через разряд.	16.11	
49	Умножение числа 4.	1	Текущий	Знать таблицу умножения числа на 4.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	19.11	
50	Умножение числа 4.	1	Текущий	Знать таблицу умножения числа на 4.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти	20.11	
51	Умножение числа 4. Действия I и II	1	Текущий	Уметь решать примеры на	Коррекция и развитие навыка	21.11	

	ступени..			умножение числа на 4 и задачи на умножение.	решения задач на умножение.		
52	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1	Текущий	Знать названия геометрических фигур прямая, луч, кривая, ломаная. Уметь чертить линии.	Коррекция и развитие навыка решения задач на умножение.	22.11	
53	Ломаные линии.	1	Текущий	Уметь строить ломаные линии, обозначать отрезки буквами, дифференцировать.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	23.11	
54	Деление на 4 равные части.	1	Текущий	Знать порядок действий в примерах с двумя действиями, уметь решать задачи.	Коррекция и развитие мышления, восприятия	26.11	
55	Деление на 4 равные части..	1	Текущий	Уметь делить на 4 части и решать задачи.	Коррекция мышления, мелкой моторики рук.	27.11	
56	Деление на 4 равные части.	1	Текущий	Уметь делить на 4 части и решать задачи.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	28.11	
57	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1	Текущий	Знать геометрические понятия окружность, дуга и уметь чертить их.	Коррекция и развитие последовательности мышления.	29.11	
58	Проверочная работа № 7 по пройденной теме.	1	Тематический	Уметь самостоятельно полученные вычислительные на	Коррекция мышления.	30.11	
59	Умножение числа 5.	1	Текущий	Знать таблицу умножения числа на 5.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, восприятия, моторики рук.	3.12	
60	Умножение числа 5.	1	Текущий	Знать названия компонентов действий умножения и правила порядка действий в примерах со скобками.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, речи.	4.12	
61	Умножение числа 5.	1	Тематический	Уметь составлять и решать задачи ,примеры в два действия.	Коррекция и развитие мышления, памяти, речи.	5.12	
62	Деление на 5 равных частей. Решение задач.	1	Текущий	Уметь делить на 5 равных частей.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	6.12	
63	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	Текущий	Уметь решать составные задачи на умножение с помощью учителя, примеры с двумя действиями. Знать таблицу умножения и деления на 5.	Коррекция и развитие последовательности мышления.	7.12	
64	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	Текущий	Знать отношение увеличение и уменьшение в несколько раз, Уметь находить число, которое в несколько раз	Коррекция мышления, воображения, речи.	10.12	

				больше данного.			
65	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	Текущий	Знать ломаные линии и уметь их чертить.	Коррекция и развитие памяти.	11.12	
66	Проверочная работа № 8 по пройденной теме.	1	Тематический	Уметь самостоятельно применять полученные вычислительные навыки умножения и деления	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	12.12	
67	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Уметь выполнять все виды действий в пределах 100 с переходом через разряд, решать задачи.	Коррекция и развитие мышления.	13.12	
68	Умножение числа 6.	1	Текущий	Знать таблицу умножения числа на 6 и уметь ей пользоваться.	Коррекция и развитие мышления, восприятия, моторики рук.	14.12	
69	Умножение числа 6. Решение задач. Действия I и II ступени..	1	Текущий	Уметь решать примеры в два действия и знать таблицу умножения на 6.	Коррекция и развитие мышления, памяти, личностных качеств учащихся.	17.12	
70	Умножение числа 6. Решение задач. Действия I и II ступени..	1	Текущий	Уметь решать примеры в два действия и знать таблицу умножения на 6.	Коррекция и развитие мышления, памяти, личностных качеств учащихся.	18.12	
71	Умножение числа 6. Решение задач. Действия I и II ступени..	1	Текущий	Уметь решать примеры в два действия и знать таблицу умножения на 6.	Коррекция и развитие мышления, памяти, личностных качеств учащихся.	19.12	
72	Деление на 6 равных частей.	1	Текущий	Уметь делить на 6 равных частей.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	20.12	
73	Деление на 6 равных частей.	1	Текущий	Уметь делить на 6 равных частей.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	21.12	
74	Деление на 6 равных частей. Действия I и II ступени.	1	Текущий	Уметь делить на 6 равных частей.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	22.12	
75	Деление на 6 равных частей. Действия I и II ступени.	1	Текущий	Уметь делить на 6 равных частей.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	22.12	
76	Длина ломаной линии.	1	Текущий	Знать ломаные линии и уметь их чертить.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	24.12	
77	Длина ломаной линии.	1	Текущий	Знать ломаные линии и уметь их чертить.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	25.12	
78	Проверочная работа № 9 по пройденной теме.	1	Тематический	Знать компоненты деления Уметь проверять деление умножением.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	26.12	

79	Комбинированная контрольная работа за 2 четверть.	1	Текущий	Уметь самостоятельно применять полученные вычислительные навыки умножения и деления.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимательности, самостоятельнос-ти.	27.12	
80	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Уметь выполнять все виды действий в пределах 100 с переходом через разряд, решать задачи.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	28.12	

III четверть – 50 ч.

- *Контрольные работы* 2
- *Проверочные работы* 7

№ П.п	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения материала	Коррекционная работа	Дата по плану	Дата по факту
81	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	текущий	Уметь решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	10.01	
82	Умножение числа 7.	1	Текущий	Знать таблицу умножения на 7.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	11.01	
83	Решение составных задач.	1	Текущий	Знать таблицу умножения на 7. Уметь решать примеры в два действия с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	14.01	
84	Умножение числа 7.	1	Текущий	Уметь решать составные задачи на умножение.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	15.01	
85	Деление на 7 равных частей.	1	Текущий	Знать таблицу деления на 7. Уметь производить деление на 7 равных частей.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	16.01	
86	Деление на 7 равных частей.	1	Текущий	Уметь решать примеры в два действия, составные задачи.	Коррекция и развитие навыков счёта с переходом через разряд.	17.01	
87	Деление на 7 равных частей.	1	Текущий	Уметь пользоваться полученной терминологией, решать задачи арифметическим способом.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	18.01	
88	Прямая линия. Отрезок.	1	Текущий	Знать понятие линия, отрезок. Уметь выполнять задание самопроверкой.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.	21.01	
89	Комбинированная проверочная работа № 10.	1	Тематический	Уметь выполнять задания с самопроверкой.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	22.01	
90	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Уметь выполнять задания с самопроверкой.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	23.01	

91	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	Текущий	Уметь оформлять запись решения задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	24.01	
92	Умножение числа 8.	1	Текущий	Знать таблицу умножения числа 8. Уметь решать текстовые задачи.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	25.01	
93	Умножение числа 8.	1	Текущий	Знать таблицу умножения числа 8. Уметь выполнять вычисления, используя переместительное свойство.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	28.01	
94	Деление на 8 равных частей.	1	Текущий	Уметь делить на 8 равных частей. Знать таблицу умножения числа на 8	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	29.01	
95	Деление на 8 равных частей.	1	Текущий	Знать правила выполнения действий в числовых выражениях (без скобок).	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	30.01	
96	Деление на 8 равных частей.	1	Текущий	Знать правила выполнения действий в числовых выражениях (без скобок).	Коррекция и развитие мышления, памяти.	31.01	
97	Комбинированная проверочная работа № 11.	1	Тематический	Знать правила выполнения действий в числовых выражениях (без скобок). Уметь решать составные задачи, строить отрезки.	Коррекция и развитие навыков счёта с переходом через разряд.	1.02	
98	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Уметь выполнять контрольные задания с самопроверкой.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	4.02	
99	Умножение числа 9.	1	Текущий	Знать таблицу умножения на 9, уметь пользоваться изученной терминологией.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	5.02	
100	Умножение числа 9.	1	Текущий	Уметь выполнять вычисления, используя умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании смысла умножения.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	6.02	
101	Деление на 9 равных частей.	1	Текущий	Уметь делить на 9 равных частей и решать задачи на деление.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	7.02	
102	Деление на 9 равных частей.	1	Текущий	Уметь делить на 9 равных	Коррекция и развитие мышления, памяти.	8.02	

				частей и решать задачи на деление.			
103	Взаимное положение прямых, отрезков.	1	Текущий	Уметь распознавать изученные фигуры и изображать их на бумаге. Знать таблицу умножения от 1 до 9.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия.	11.02	
104	Проверочная работа № 12	1	Текущий	Уметь: самостоятельно решать примеры в два действия, объяснять последовательность выполнения действий, решения; составные задачи.	Коррекция и развитие навыков счёта с переходом через разряд.	12.02	
105	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Тематический	Уметь выполнять задания с самопроверкой.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	13.02	
106	Комбинированная контрольная работа	1	Итоговый	Уметь выполнять задания с самопроверкой.		14.02	
107	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Уметь: самостоятельно решать примеры в два действия, объяснять последовательность выполнения действий, решения; составные задачи.	Коррекция и развитие навыков счёта с переходом через разряд.	15.02	
108	Умножение единицы и на единицу.	1	Текущий	Знать результат умножения единицы на единицу и уметь пользоваться изученной терминологией.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	18.02	
109	Деление на единицу.	1	Текущий	Уметь делить числа на единицу и выбирать схему к условиям задачи.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	19.02	
110	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1	Текущий	Уметь распознавать изображение геометрических фигур и чертить с помощью циркуля и линейки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики рук.	20.02	
111	Проверочная работа № 13 «Решение задач».	1	Тематический	Уметь выполнять задания с самопроверкой.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	21.02	
112	Умножение нуля и на ноль.	1	Текущий	Уметь выполнять вычисление нуля на ноль и решать примеры полученных видов на цену, количество, стоимость.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	22.02	

113	Деление нуля.	1	Текущий	Знать правила деления на ноль. Уметь решать задачи.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	25.02	
114	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Текущий	Знать правила порядка выполнения действий в примерах, в примерах с двумя действиями.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	26.02	
115	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Текущий	Знать правила порядка выполнения действий в примерах, в примерах с двумя действиями. Уметь решать задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	27.02	
116	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	Текущий	Уметь чертить геометрические фигуры с пересечением прямой и решать задания.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики.	28.02	
117	Проверочная работа № 14 «Проверка вычислительных навыков».	1	Тематический	Уметь выполнять задания с самопроверкой.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.	1.03	
118	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Уметь выполнять задания с самопроверкой.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.	4.03	
119	Умножение числа 10 и на 10.	1	Текущий	Знать умножение числа 10 на 10 и уметь решать задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	5.03	
120	Деление чисел на 10.	1	Текущий	Уметь делить число на 10, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	6.03	
121	Проверочная работа № 15	1	Тематический	Уметь выполнять контрольные задания, осуществлять самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	7.03	
122	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Уметь выполнять работу над ошибками.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	8.03	
123	Комбинированная контрольная работа	1	Итоговый	Уметь выполнять контрольные задания, осуществлять самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	11.03	
124	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Уметь выполнять работу над ошибками.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	12.03	

125	Меры времени.	1	Текущий	Знать о секунде и секундомере; об единицах времени и соотношении между ними. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	Коррекция и развитие мышления, восприятия, представления.	13.03	
126	Меры времени.	1	Текущий	Знать единицы времени, соотношения между ними, решать примеры с мерами времени.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	14.03	
127	Проверочная работа № 16	1	Тематический	Уметь выполнять контрольные задания, осуществлять самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	15.03	
128	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Уметь выполнять работу над ошибками.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	18.03	
129	Обобщающее повторение	1	Текущий	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	19.03	
130	Обобщающее повторение	1	Текущий	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	20.03	

IV четверть – 40 ч.

- *Контрольные работы* 1
- *Проверочные работы* 3

№ П.п	Тема урока		Виды контроля	Планируемые результаты усвоения материала	Коррекционная работа	Дата по плану	Дата по факту
131	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1	Текущий	Знать компоненты действий и проводить проверку вычислений в примерах.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	1.04	
132	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1	Текущий	Уметь находить сумму чисел и решать задачи на сложение.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	2.04	
133	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1	Текущий	Уметь находить разность чисел и решать задачи на вычитание.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	3.04	
134	Секунда – мера времени.	1	Текущий	Уметь выполнять все действия в пределах 100 в примерах и задачах.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	4.04	
135	Взаимное положение геометрических фигур.	1	Текущий	Знать порядок действий в выражениях со скобками и уметь проводить вычисления с самопроверкой.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	5.04	
136	Решение задач.	1	Текущий	Уметь составлять и решать при и задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	8.04	
137	Составление и решение задач.	1	Текущий	Знать правила деления с остатком. Уметь решать примеры на деление с остатком.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	9.04	
138	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	Текущий	Знать правила деления с остатком. Уметь решать примеры на деление с остатком, выполнять все действия в пределах 100, решать задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	10.04	

139	<i>Комбинированная проверочная работа № 17.</i>	1	Тематический	Уметь выполнять задания и самопроверку.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	11.04	
140	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Уметь распознавать треугольники изображать их на бумаге с помощью линейки. Знать названия сторон треугольников.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.	12.04	
141	Решение задач.	1	Текущий	Знать порядок выполнения действий в примерах в три действия.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	15.04	
142	Решение задач.	1	Текущий	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Уметь решать примеры в два действия.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	16.04	
143	Действия I и II ступени.	1	Текущий	Уметь определять время по часам, решать задания с примерами времени.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, представления.	17.04	
144	Действия с именованными числами.	1	Текущий	Уметь выполнять все виды действий в пределах сотни, решать составные задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	18.04	
145	Действия с именованными числами.	1	Тематический	Уметь выполнять задания и самопроверку.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	19.04	
146	<i>Комбинированная проверочная работа № 18.</i>	1	Итоговый	Знать понятия четырехугольники (квадрат), уметь чертить их на бумаге с помощью линейки с заданными длинами сторон, измерять длину отрезка.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук.	22.04	
147	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Текущий	Уметь определять время по часам, работать с циферблатом.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, представления	23.04	
148	Все действия в пределах 100.	1	Текущий	Уметь: правильно производить вычисления, сравнивать выражения, решать составные задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	24.04	
149	Все действия в пределах 100.	1	Текущий	Уметь решать составные задачи арифметическим способом (с опорой на схемы таблицы)	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	25.04	
150	Все действия в пределах 100.	1	Текущий	Уметь выбирать схему к условию задачи и решать ее.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	26.04	

151	Все действия в пределах 100.	1	Текущий	Уметь составлять и решать примеры на умножение, деление, примеры с двумя действиям и составные задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы)	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	29.04	
152	Деление с остатком.	1	Текущий	Знать, как называния элементов четырёхугольника. Уметь измерять и строить прямоугольники.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук.	30.04	
153	Деление с остатком.	1	Текущий	Уметь выполнять построение прямоугольников данных в учебнике и с заданными величинами.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук.	1.05	
154	Треугольники.	1	Текущий	Уметь выполнять все виды действий в пределах сотни, решать составные задачи, определять время, строить треугольники и четырёхугольники.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	2.05	
155	Треугольники.	1	Тематический	Уметь выполнять контрольные задания, осуществлять самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	3.05	
156	Решение задач.	1	Текущий	Знать соотношения мер длины, массы и времени. Уметь преобразовывать изученные меры и решать примеры.	Коррекция и развитие мышления, памяти, устной речи, моторики рук.	6.05	
157	Определение времени по часам.	1	Текущий	Знать порядок действий в примере с тремя действиями.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	7.05	
158	Решение задач.	1	Текущий	Уметь решать задачи с мерами длины и стоимости.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, устной речи.	8.05	
159	Порядок действий.	1	Текущий	Уметь составлять и решать примеры на сложение, вычитание, используя различные способы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	9.05	
160	Четырёхугольники.	1	Текущий	Знать порядок действий в примерах со скобками. Уметь	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.	10.05	

				решать примеры со скобками.			
161	Определение времени по часам.	1	Текущий	Уметь выполнять правильную постановку опроса, составлять задачи по готовому решению.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, устной речи.	13.05	
162	Решение задач.	1	Текущий	Уметь решать задачи с мерами длины и стоимости.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, устной речи.	14.05	
163	Построение геометрических фигур.	1	Текущий	Уметь: строить геометрические фигуры, моделировать взаимное положение на плоскости	Коррекция и развитие мышления, пространственных представлений, моторики рук.	15.05	
164	Построение геометрических фигур.	1	Текущий	Уметь: строить геометрические фигуры, моделировать взаимное положение на плоскости	Коррекция и развитие мышления, пространственных представлений, моторики рук.	16.05	
165	Квадрат и прямоугольник.	1	Текущий	Уметь составлять и решать задачи по рисункам, выполнять, находить ошибки в выполненны вычислениях.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, памяти.	17.05	
166	Решение задач.	1	Текущий	Уметь: правильно производить вычисления,	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	20.05	
167	Проверочная работа № 19 «Работа с именованными числами».	1	Тематический	Знать компоненты при делении и уметь находить неизвестное делимое, делитель, множители.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	21.05	
168	Построение геометрических фигур.	1	Текущий	Уметь: строить геометрические фигуры, моделировать взаимное положение на плоскости	Коррекция и развитие мышления, пространственных представлений, моторики рук.	22.05	
169	Комбинированная контрольная работа за год	1	Итоговый	Уметь выполнять контрольные задания, осуществлять самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	23.05	
170	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Текущий	Уметь составлять и решать задачи по рисункам, выполнять, находить ошибки в выполненны вычислениях.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, памяти.	24.05	

График контрольных работ по математике 4 класс.

№	Четверть	Тема	Количество часов	Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	I	Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	тематический	13.09	
2	I	Контрольная работа по теме «Меры длины»	1	итоговый	19.09	
3	I	Проверочная работа №2 по теме «Виды углов»	1	тематический	27.10	
4	I	Проверочная работа №3 по теме «Меры массы»	1	тематический	5.10	
5	I	Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток типа 40-2»	1	тематический	16.10	
6	I	Проверочная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1	тематический	24.10	
7	I	Комбинированная контрольная работа за 1 четверть.	1	итоговый	25.10	
8	II	Проверочная работа №6 по теме «Умножение и деление чисел 2 и 3»	1	тематический	15.11	
9	II	Проверочная работа №7 по теме «Умножение и деление числа 4»	1	тематический	30.11	
10	II	Проверочная работа №8 по теме «Умножение и деление числа 5»	1	тематический	12.12	
11	II	Проверочная работа №9 по теме «Умножение и деление числа 6»	1	тематический	26.12	
12	II	Комбинированная контрольная работа за 2 четверть.	1	итоговый	27.12	

13	III	Проверочная работа №10 по теме «Умножение и деление числа 7»	1	тематический	22.01	
14	III	Проверочная работа №11 по теме «Умножение и деление числа 8»	1	тематический	1.02	
15	III	Проверочная работа №12 по теме «Умножение и деление числа 9»	1	тематический	12.02	
16	III	Комбинированная контрольная работа.	1	итоговый	4.02	
17	III	Проверочная работа №13 по теме «Решение задач»	1	тематический	21.02	
18	III	Проверочная работа №14 по теме «Проверка вычислительных навыков»	1	тематический	1.03	
19	III	Проверочная работа №15 по теме «Умножение и деление числа 10»	1	тематический	6.03	
20	III	Комбинированная контрольная работа за 3 четверть	1	итоговый	11.03	
21	III	Проверочная работа №16 по теме «Меры времени»	1	тематический	15.03	
22	IV	Проверочная работа №17 по теме «Числа, полученные при измерении»	1	тематический	11.04	
23	IV	Проверочная работа №18 по теме «Действия с именованными числами»	1	тематический	22.04	
24	IV	Комбинированная контрольная работа за год.	1	итоговый	21.05	
25	IV	Проверочная работа №19 по теме «Действия с именованными числами»	1	тематический	23.05	
	Итого		25			

Проверка ЗУН учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или пользованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику, если он:

- обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям

3. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используют нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимися требовалось во втором полугодие:

- 1 класс — 25-35 минут;
- 2-3 классах — 25-40 минут;
- 4-9 классах — 35-40 минут

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную могут быть включены:

- 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- Неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса, ответа задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и т.д.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится ученику, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена основная часть или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, В КОТОРЫХ не предусматриваются решение задач:

Оценка «5» ставится ученику, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и тд., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится ученику, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 1- 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги. а также при обозначении геометрических фигур.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи, на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если ученик не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть (кроме первой четверти 1 класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат:

- результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Промежуточные итоговые работы

4 класс

Данные контрольные работы составлены в соответствии с требованиями образовательной программы по предметам и являются итоговой проверкой знаний умений и навыков учащихся с ОВЗ:

- Письмо и развитие речи

- Контрольная работа
- Контрольное списывание

- Математика

- Контрольная работа
- Проверка вычислительных навыков

% КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ –

Сложить количество работ на «4» и «5»

Умножить на 100

Разделить на количество учащихся, писавших работу

% ОБУЧЕННОСТИ –

Сложить все проценты в соответствии с отметкой

Разделить на количество учащихся, писавших работу

«5» - 100%

«4» - 64%

«3» - 36%

«2» - 24%

ГODOVAYA KONTPOЛbHAYя PAБOTAYя ПO MATEMATИKE

4 KЛACС

1 BAPИAHТ

1. Задача

Ha aэpoдpoмe пpиземлилось 8 Bepтoлeтoв, a caмoлeтoв в 3 paзa бoльшe. Cкoлькo Bepтoлeтoв и caмoлeтoв пpиземлилось?

1. Pешить пpимepы:

$49+3$	$20+16$	$40-18:2$
$74-8$	$57-20$	$50+(14-6)$
$85+12$	$63-60$	$5 \times 4 + 33$
$100-34$	$96-6$	$100-45+15$

2. Cpaвнить числa, пoлучeнные пpи измepении:

1ч и 45мин.

95к. и 1 р.

1м и 38см

1. *Начертить:* квадрат со стороной 4см05мм и отрезок 2см, который пересекает одну сторону квадрата

Пpимечание. Дaнный Bapиaнт Bыпoлняют cлeдующиe yчaщиeся:

2 BAPИAHТ

1. Задача

Ha oднoй yлицe 15 дoмoв, нa втoрoй yлицe нa 4 дoмa бoльшe. Cкoлькo дoмoв нa втoрoй yлицe?

1. Pешить пpимepы:

$36+3$	$62-10$	$8 \times 2 - 16$
$58-2$	$38-18$	$54-4:1$
$75+10$	$17+13$	$30+(70-20)$

2. Cpaвнить числa, пoлучeнные пpи измepении:

1р. и 50к.

1см и 1м

1. *Начертить:* отрезок, длина которого 3см05мм

Пpимечание. Дaнный Bapиaнт Bыпoлняют cлeдующиe yчaщиeся:

НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА
4 КЛАСС

ПРОВЕРКА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

8+4	40+6	74-4	24+24	38+5
7+7	50+30	36-30	46-44	92-4
10+9	62+3	100-60	17-0	18+14
14-8	62+30	70-1	28+0	63-13
16-9	99+1	87-87	0+52	100-45

ПРОВЕРКА ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ

2x4	10:2	7x2	2x9
3x4	15:3	9x4	9x2
5x5	15:5	25:5	3x7
4x5	20:4	12:4	7x3
6x3	18:3	8x5	40:10

