****

**МОБУ «Барабановская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждено на заседании педагогического совета МОБУ «Барабановская сош»**  **(**Протокол № 1 от « 31 » 08 2018г.)  **«Утверждаю»**  **Директор МОБУ «Барабановская сош»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Т.И.Исаева/ | **«Рассмотрено»**  **Методическим объединением учителей- предметников, обучающих детей с ОВЗ.**  **(**Протокол № 1 от «3 0 » 08 2018г.)  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Е.И.Агрызкова/ | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР МОБУ «Барабановская СОШ»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Гарасько/ |

**Адаптированная рабочая программа**

**Предмет Биология**

**Класс: 8**

Автор-состовитель: Агрызкова Е.И.

учитель

**Барабановка**

**2018-2019 учебный год**

**Биология 8 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая  программа по биологии VIII вида  для 8  класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273,приказ №41-4ст.79 ФЗ

- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией М.И. Бгажноковой.  М.,  «Просвещение», 2010 г

Для реализации данной программы используется учебник  «Биология. Животные.» для 8 класса СКОУ VIII вида  автор И.В. Романов, Е.Г. Федорова (М. : Дрофа, 2011).

***Цель:***

Сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

***Задачи:***

-сообщение знаний об основных элементах живой природы.

-ознакомление с некоторыми видами животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

***Общая характеристика учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения, форм контроля***

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания. Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний. Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы), «Природоведение» (5 класс), «Естествознание» (6 класс) при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.).

***Место учебного предмета, курса в учебном плане*.**

   Согласно базисному  учебному плану   школы на изучение биологии отводится  68 часов в год, 2 ч в неделю.  Программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю, так как базисный учебный план рассчитан на 34 недели 2 часа в неделю, поэтому часы в программе увеличены.

     Преподавание ведется по «Программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов» под ред.   М.И. Бгажноковой.М.,  «Просвещение», 2010 г

     По данной рабочей программе могут заниматься учащиеся, обучающиеся по программе 8 вида.

**Основные требования к умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

• признаки сходства и различия между группами (классами) животных;

• общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;

• особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;

• условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны уметь:

• узнавать изученных животных;

• устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);

• осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).

**Учебно-тематический план**

**«Биология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема раздела | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Раздел I. Ведение | 3 | Зарисовка простейших животных в тетради. |  |
| 2 | Раздел II. Беспозвоночные | 12 | Зарисовка насекомых в тетрадях. |  |
| 3 | Раздел III. Позвоночные животные. | 53 | Зарисовка животных в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие). Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке. |  |
|  | Итого | 68 |  |  |

**Межпредметные связи**

Физическая культура, домоводство, изобразительная деятельность, ручной труд, чтение, русский язык, математика.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| 8 | 18часов | 14 часов | 20 часов | 16 часов | 68 часов |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень и название раздела и тем курса | Необходимое количество часов для изучения раздела, темы | Содержание учебной темы |
| Раздел I. Введение. | 3 | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. |
| Раздел II. Беспозвоночные. | 12 | Общие признаки беспозвоночных животных. |
| Черви. | 3 | Общие признаки червей. Дождевой червь Круглые черви – паразиты человека Черви-санитары пресных водоёмов Черви-сосальщики. |
| Насекомые. | 8 | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни Бабочка-капустница  Яблочная плодожорка Майский жук  Комнатная муха Медоносная пчела  Тутовый шелкопряд. |
| Раздел III. Позвоночные животные. | 49 | Общие признаки позвоночных животных. |
| Рыбы. | 5 | Внешнее строение и скелет. Общие признаки рыб. Внутреннее и внешнее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращение, нервная система, размножение и развитие рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыбный промысел и рыболовство.  Охрана и увеличение рыбных богатств |
| Земноводные. | 6 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. |
| Пресмыкающиеся | 4 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение Внутреннее строение  Размножение и развитие |
| Птицы. | 12 | Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Развитие птицеводства |
| Млекопитающие. | 23 | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение. Особенности скелета и нервной системы. Внутреннее строение. Грызуны и их значение в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Дикие пушные хищные звери. Домашние хищные звери. Морские животные. Ластоногие Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. Сельскохозяйственные млекопитающие. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по биологии 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела  Тема урока | Кол-во часов | Темы практических и лаботаторных работ. Повторение. | Планируемые результаты | Дата | |
| По плану | фактически |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |
|  | **Введение** | **3** |  |  |  |  |
| 1 | Разнообразие животного мира. Значение животных. | 1 |  | Знать: среда обитания животных.  Уметь: отличать диких животных т домашних. | 3.09 |  |
| 2 | Практическая работа №1 «Осенняя обработка почвы». Техника безопасности на уроке. | 1 | Практическая работа №1 «Осенняя обработка почвы». |  | 7.09 |  |
| 3 | Практическая работа №2 «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». Техника безопасности на уроке. | 1 | Практическая работа №2 «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». |  | 10.09 |  |
|  | **Беспозвоночные животные** | **12** |  |  |  |  |
| 4 | Общая характеристика беспозвоночных | 1 |  | Знать отличие животных от растений. | 14.09 |  |
|  | **Черви** | **3** |  |  |  |  |
| 5 | Дождевой червь. Практическая работа №3 «Значение дождевого червя в природе». | 1 | Практическая работа №3 «Значение дождевого червя в природе». | Знать основные признаки и образ жизни дождевого червя, его значение. | 17.09 |  |
| 6 | Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы. | 1 |  | Знать способы заражения глистами и меры по их предупреждению. | 21.09 |  |
| 7 | Черви-паразиты. Бычий цепень. Печеночный сосальщик. | 1 |  | Знать способы заражения глистами и меры по их предупреждению. | 24.09 |  |
|  | **Насекомые** | **8** |  |  |  |  |
| 8 | Общая характеристика насекомых. Практическая работа №4 «Строение насекомых». | 1 | Практическая работа №4 «Строение насекомых». | Знать основные отличия насекомых и червей, места обитания. Уметь выявлять отличия насекомых и червей. | 28.09 |  |
| 9 | Комнатная муха. | 1 |  | Знать о среде обитания, особенностях образа жизни. | 1.10 |  |
| 10 | Бабочки. Яблоневая плодожорка. Бабочка-капустница. | 1 |  | Знать о среде обитания, особенностях образа жизни. | 5.10 |  |
| 11 | Майский жук. | 1 |  | Знать о среде обитания, особенностях образа жизни. | 8.10 |  |
| 12 | Медоносная пчела. | 1 |  | Знать о среде обитания, особенностях образа жизни. | 12.10 |  |
| 13 | Значение пчел в природе и жизни человека. | 1 |  | Знать об условиях содержания медоносной пчелы. Значение в природе и жизни человека. | 15.10 |  |
| 14 | Тутовый шелкопряд. | 1 |  | Знать о среде обитания, особенностях образа жизни, об условиях содержания тутового шелкопряда. Значение в природе и жизни человека. | 19.10 |  |
| 15 | Повторение. Экскурсия на луг для наблюдения за насекомыми. | 1 |  | Знать основные особенности строения, образа жизни насекомых, основных представителей родного края. | 22.10 |  |
| 16 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | 26.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |  |
|  | **Позвоночные животные** | **55** |  |  |  |  |
| 17 | Общая характеристика позвоночных животных. | 1 |  | Знать общие признаки позвоночных и их отличие от беспозвоночных. | 7.11 |  |
|  | **Рыбы** | **5** |  |  |  |  |
| 18 | Место обитание и внешнее строение рыб. | 1 |  | Знать внешнее строение рыб, основные приспособления к жизни в воде. Уметь сравнивать позвоночных и беспозвоночных животных. | 9.11 |  |
| 19 | Внутреннее строение рыб. Практическая работа № 5 «Скелет рыб». | 1 | Практическая работа № 5 «Скелет рыб». | Знать внутренние строение рыб. Уметь показать на рисунке (макете рыбы) основные части скелета рыбы. | 12.11 |  |
| 20 | Размножение и развитие рыб. | 1 |  | Знать особенности размножения рыб, отличие от размножения насекомых. Уметь кратко рассказывать о размножении и развитии рыб. | 16.11 |  |
| 21 | Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб. | 1 |  | Знать о способах охраны рыбных богатств, необходимости рационального использования рыбных богатств. | 19.11 |  |
| 22 | Щука. Окунь. | 1 |  | Знать особенности образа жизни речных рыб: речного окуня, щуки. Знать речных рыб местной фауны. | 23.11 |  |
|  | **Земноводные** | **6** |  |  |  |  |
| 23 | Общая характеристика земноводных. | 1 |  | Знать общие признаки земноводных, отличия рыб от земноводных. Уметь отличать земноводных от представителей других классов. | 26.11 |  |
| 24 | Внешнее строение лягушки. | 1 |  | Знать особенности внешнего строения лягушки и отличия от строения рыбы. Уметь кратко рассказывать об особенностях строения земноводных и находить отличия от рыб. | 30.11 |  |
| 25 | Внутреннее строение лягушки. Практическая работа № 6 «Скелет лягушки». | 1 | Практическая работа № 6 «Скелет лягушки». | Знать особенности внутреннего строения лягушки и отличия от строения рыбы. Уметь кратко рассказывать об особенностях строения земноводных и находить отличия от рыб. | 3.12 |  |
| 26 | Размножение и развитие лягушки. | 1 |  | Знать особенности размножения лягушки, отличие от размножения рыб. Уметь кратко рассказывать о размножении и развитии лягушки. | 7.12 |  |
| 27 | Жаба. | 1 |  | Знать значение жаб. | 10.12 |  |
| 28 | Значение земноводных и их охрана. | 1 |  | Уметь рассказать об охране земноводных. | 14.12 |  |
|  | **Пресмыкающиеся** | **4** |  |  |  |  |
| 29 | Общая характеристика пресмыкающихся. | 1 |  | Знать общие признаки пресмыкающихся, отличия земноводных от пресмыкающихся. Уметь отличать пресмыкающихся от представителей других классов. | 17.12 |  |
| 30 | Внутреннее строение пресмыкающихся. Практическая работа № 7 «Скелет пресмыкающихся». | 1 | Практическая работа № 7 «Скелет пресмыкающихся». | Знать особенности внутреннего строения пресмыкающихся и отличия от строения земноводных. Уметь кратко рассказывать об особенностях строения пресмыкающихся и находить отличия от земноводных. | 21.12 |  |
| 31 | Змеи. | 1 |  | Знать особенности строения змеи. Уметь оказать первую помощь при укусе ядовитой змеи. | 24.12 |  |
| 32 | Значение и охрана пресмыкающихся. | 1 |  | Знать основные отличия во внутреннем строении пресмыкающихся от земноводных и рыб. Уметь сравнивать пресмыкающихся с земноводными и рыбами. | 28.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |
|  | **Птицы** | **12** |  |  |  |  |
| 33 | Внешнее строение птиц. Практическая работа №8 «скелет птиц. Перья птиц». | 1 | Практическая работа №8 «скелет птиц. Перья птиц». | Знать общие признаки птиц. Знать особенности внешнего строения птиц. Уметь различать разные виды перьев, их значение. Уметь выявлять основные приспособления к полету. | 11.01 |  |
| 34 | Внутреннее строение птиц. | 1 |  | Знать особенности внутреннего строения птиц и отличия от строения пресмыкающихся. Уметь кратко рассказывать об особенностях строения птиц и находить отличия от представителей других классов. | 14.01 |  |
| 35 | Размножение и развитие птиц. | 1 |  | Знать строение яйца птицы, отличие от размножения пресмыкающихся и земноводных. | 18.01 |  |
| 36 | Питание птиц. | 1 |  | Знать особенности питания птиц. Особенности пищеварительной системы. | 21.01 |  |
| 37 | Птицы леса. | 1 |  | Знать лесных птиц и их значение в природе. Уметь кратко рассказывать об образе жизни лесных птиц, узнавать птиц леса: дятла и синицу. | 25.01 |  |
| 38 | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 |  | Знать птиц, кормящихся в воздухе. Узнавать их в природе. | 28.01 |  |
| 39 | Хищные птицы. | 1 |  | Знать хищных птиц. Узнавать их в природе. | 1.02 |  |
| 40 | Водоплавающие птицы. | 1 |  | Знать изученных пресноводных птиц и их значение. Знать городских птиц и их значение. | 4.02 |  |
| 41 | Птицы, обитающие возле жилья человека. | 1 |  | Знать птиц обитающих возле жилья человека. Уметь их различать. | 8.02 |  |
| 42 | Домашние птицы. Птицеводство. | 1 |  | Знать о значение домашних кур. Знать об особенностях разведения, содержания, ухода и использования домашних птиц. | 11.02 |  |
| 43 | Значение и охрана птиц. | 1 |  | Значение птиц в природе. Птицы, занесенные в Красную книгу. | 15.02 |  |
| 44 | Повторение. Птицы. Экскурсия в природу для наблюдения за птицами. | 1 |  | Знать изученных хищных и домашних птиц и их значение в природе. | 18.02 |  |
|  | **Млекопитающие** | **25** |  |  |  |  |
| 45 | Общая характеристика млекопитающих. | 1 |  | Знать общие признаки млекопитающих и их отличия от птиц и пресмыкающихся животных. Узнавать млекопитающих по общим признакам. Уметь находить отличия млекопитающих от представителей других классов. | 22.02 |  |
| 46 | Особенности внутреннего строения млекопитающих. Практическая работа №9 «Скелет млекопитающих». | 1 | Практическая работа №9 «Скелет млекопитающих». | Знать отличия внутреннего строения млекопитающих от птиц и других классов. | 25.02 |  |
| 47 | Грызуны. Белка. | 1 |  | Знать особенности внешнего строения, приспособления к среде обитания грызунов. Знать значение грызунов в природе и жизни человека. | 1.03 |  |
| 48 | Бобр. | 1 |  | Знать особенности внешнего строения, приспособления к среде обитания; причины сокращения численности бобров. | 4.03 |  |
| 49 | Домовая мышь. | 1 |  | Знать особенности внешнего строения, приспособления к среде обитания. Вред наносимый человеку. | 8.03 |  |
| 50 | Зайцеобразные. | 1 |  | Знать основные отличия зайцеобразных от грызунов и общие черты. | 11.03 |  |
| 51 | Хищные звери. | 1 |  | Знать особенности внешнего строения. Их значение. | 15.03 |  |
| 52 | Волк. | 1 |  | Знать особенности внешнего строения. Их значение в природе. | 18.03 |  |
| 53 | Медведь. | 1 |  | Знать особенности внешнего строения. Место обитания белого и бурого медведей. | 20.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |
| 54 | Кошачьи. Лев. Тигр. Рысь. | 1 |  | Знать особенности внешнего строения. | 1.04 |  |
| 55 | Собака. Кошка. | 1 |  | Уметь ухаживать за домашними животными (кошкой, собакой). | 5.04 |  |
| 56 | Пушные звери. | 1 |  | Знать о разведении пушных зверей на звероферме. | 8.04 |  |
| 57 | Ластоногие. | 1 |  | Знать особенности ластоногих животных, их приспособления к жизни в воде и на суше. | 12.04 |  |
| 58 | Китообразные. | 1 |  | Уметь различать рыб и китообразных животных, доказывать, что это млекопитающие животные. | 15.04 |  |
| 59 | Копытные животные. | 1 |  | Знать характерные признаки жвачных парнокопытных животных. | 19.04 |  |
| 60 | Кабан, или дикая свинья. | 1 |  | Знать характерные признаки нежвачных парнокопытных животных. | 22.04 |  |
| 61 | Лось | 1 |  | Знать характерные признаки жвачных парнокопытных животных. | 26.04 |  |
| 62 | Корова. | 1 |  | Знать характерные признаки жвачных парнокопытных животных. Значение животных для человека. Уход за животными. | 29.04 |  |
| 63 | Овца. | 1 |  | Знать характерные признаки жвачных парнокопытных животных. Значение животных для человека. Уход за животными. | 3.05 |  |
| 64 | Верблюд. | 1 |  | Знать характерные признаки жвачных парнокопытных животных. Значение животных для человека. | 6.05 |  |
| 65 | Северный олень. | 1 |  | Знать характерные признаки жвачных парнокопытных животных. Значение животных для человека. | 10.05 |  |
| 66 | Свинья. | 1 |  | Знать характерные признаки нежвачных парнокопытных животных. Значение животных для человека. Уход за животными. | 13.05 |  |
| 67 | Лошадь. | 1 |  | Знать характерные признаки непарнокопытных животных. Уход за животными. Значение животных для человека. | 17.05 |  |
| 68 | Обезьяны. | 1 |  | Знать характерные признаки обезьян. Значение животных для человека. | 20.05 |  |
| 69 | Значение и охрана млекопитающих. Повторение млекопитающие. | 1 |  | Знать значение млекопитающих. Уметь рассказать об их охране. | 24.05 |  |

**Критерии оценивая по биологии**

**Оценка устного ответа.**

**Оценка личностных результатов**:

* Самооценка результатов деятельности, своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении.
* Способность оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения морали.
* Сформированность внутренней позиции обучающегося.

**Оценка метапредметных результатов**;

* Сформированность основных познавательных и регулятивных действий обучающихся;
* Сформированность коммуникативных учебных действий;

**Накопительная система оценки**. **Портфель достижений**.

* Подборка детских работ ( рисунки, письменные работы, оценочные листы, результаты стартовой диагностики, результаты тематического и итогового тестирования)

**Отметка «5» ставится, если**:

**Оценка предметных результатов**;

* полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
* четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
* для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4» ставится, если:**

Оценка предметных результатов;

* раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
* ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
* допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3» ставится, если:**

Оценка предметных результатов;

* основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
* определение понятий недостаточно четкие;
* не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
* допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Отметка «2» ставится, если:**

Оценка предметных результатов;

* основное содержание учебного материала не раскрыто;
* не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
* допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Оценка практических умений.**

Оценка умения ставить опыты.

**Отметка «5» ставится, если:**

* правильно определена цель опыта;
* самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
* грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4» ставится, если:**

* правильно определена цель опыта;
* самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
* в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3» ставится, если:**

* правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
* допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Отметка «2» ставится, если:**

* самостоятельно не определена цель опыта;
* не подготовлено нужное оборудование;
* допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

**Оценка умений проводить наблюдения:**

**Отметка «5» ставится, если:**

* наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
* выделены существенные признаки;
* логично, доступно оформлены результаты и выводы.

**Отметка «4» ставится, если:**

* наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
* при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
* допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

**Отметка «3» ставится, если:**

* допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений;
* при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

**Отметка «2» ставится, если:**

* допущены 3-4 ошибки при проведении наблюдений;

неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены 3-4 ошибки в оформлении результатов

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 8 КЛАССА**

**Учащихся должны знать:**

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся).

**Учащиеся должны уметь:**

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жиз­ни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой оби­тания: приспособления к ней, особенности строения организма и по­ведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы римеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**Нормы практических работ по биологии 8 класс**  
1.Экскурсий - 3   
2.Контрольных работ - 3

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Контрольная работа по биологии 8 класс — конец года**

**1. Земноводные - это ( кто?)** ………………………………

а) среда обитания:

б) особенности строения тела:

в) как животное приспособилось к. жизни в этой среде:

- передвижение

- жилье

- питание

- размножение

**2. Какими характерными особенностями обладают птицы?**

**3. Условия содержания и кормления коров.**

**4. Перечисли жвачных животных:**

**5. Общие признаки класса млекопитающих. Выбери правильный ответ и подчеркни.**

Волосяной покров, есть крылья, тело покрыто роговой чешуей, ноги под туловищем, хорошее зрение, откладывают яйца, четырехкамерное серд­це, наружная ушная раковина, голая влажная кожа, детенышей кормят моло­ком.

**6. Перечисли хищных зверей Оренбургской области..**