Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования года по предмету «История», а также программ курса «Новая история» для 8 класса Загладина Н.В., курса «История России XIX век» для 8  класса общеобразовательных учреждений Боханова А.Н..

Программа рассчитана на 70 часов в год. 2 часа в неделю.

Курс «Новая история» для 8 класса охватывает период XIX в. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 7 классе. Рабочая программа по курсу новой истории составлена на 26 часов.

Курс «История России» в 8 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Курс истории России охватывает период XVII-XVIII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 44 часа.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 8 классе:

**Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

**Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

 Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №раздела (главы) | Наименование темы | Всего часов | Срокипрохождения | Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ |
|  | **История России**  |  |  |  |
| 1 | Российская империя в начале XIX века | 3 |  |  |
| 2 | Внешняя политика Российской империи в начале XIX века | 4 |  | 1 - Тест |
| 3 | Положение Росси после Отечественной войны 1812 г. | 3 |  |  |
| 4 | Российская империя в годы правления Николая I (1825-1855) | 6 |  | 1 - Тест |
| 5 | Общество, церковь, культура в России первой полвины XIX века | 6 |  | 1 – Контрольная работа |
| 6 | Россия в годы правления Александра II(1855 – 1881 гг.) | 7 |  | 1 - Тест |
| 7 | Россия в царствование Александра III (1881 – 1894 гг.) Первые годы правления Николая II | 8 |  | 1 - Тест |
| 8 | Культура России во второй половине XIX века | 5 |  |  |
|  | Итоговое повторение курса истории России XIX века | 1 |  | 1 – Контрольная работа |
|  | **Новая история** |  |  |  |
| 1 | Введение  | 1 |  |  |
| 2 | Реакция и революции в европейском и мировом развитии | 5 |  | 1 - Тест |
| 3 | Становление национальных государств | 3 |  | 1 - Тест |
| 4 | Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги | 2 |  |  |
| 5 | Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв. | 4 |  | 1 - Тест |
| 6 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX вв. | 5 |  | 1 - Тест |
| 7 | Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. и Первая Мировая война 1914-1918 гг. | 3 |  | 1 - Тест |
| 8 | Наука, культура и искусство в XIX - начале XX вв. | 2 |  |  |
| 9 | Итоговое повторение курса Новой истории XIX - начала XX вв. | 1 |  | 1 – Контрольная работа |