

**Концепция
модернизации содержания и технологий преподавания
учебного предмета «Физическая культура»
в общеобразовательных организациях Российской Федерации**

Общие положения

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания физической культуры как важнейшего и эффективного средства не только физического, но и интеллектуального, нравственного, духовного, эстетического развития личности в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные организации), в Российской Федерации.

Значение физической культуры в современной системе образования

Физическая культура является неотделимой частью культуры общества и каждого человека в отдельности, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Физическая культура играет значительную роль в подготовке молодого поколения в формировании умения обучающихся применять полученные знания, умения и навыки для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Принципы и приоритетные направления государственной политики развития физической культуры, создания инструментов для гармоничного развития личности на условиях формирования здорового образа жизни в Российской Федерации сформулированы в законодательных и нормативных документах.

Физическая культура, являясь частью общей культуры человека, а также частью культуры общества, напрямую связана с социальным запросом государства, и уровень ее развития определяет уровень жизнеспособности людей. Повышение удовлетворенности россиян доступностью качественного физического воспитания в образовании является одним из наиболее эффективных механизмов реализации социальной политики государства в области здоровья, воспитания, демографии, молодежной политики.

Физическая культура в образовании:

закладывает основы правильного формирования организма ребенка, решает задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья в дошкольном возрасте;

создает условия для физического совершенствования, включающего формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, гармоничное физическое, нравственное и социальное развитие, успешное обучение, освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры на уровне начального общего образования;

раскрывает возможности освоения обучающимися содержания физкультурного образования с учетом формирования основ общей культуры, навыков здорового образа жизни, умений выполнять технические и тактические действия, приемы и физические упражнения из различных видов спорта и их использования в различных формах двигательной, игровой и соревновательной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» играет ведущую роль в процессах воспитания личности, ориентирующих учебный процесс на укрепление здоровья обучающихся, их физическое развитие, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов, направленных на социализацию и личностное развитие детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, на успешную реализацию программы освоения обучающимися учебных действий в областях познавательной, физической, нравственной, эстетической, коммуникативной, трудовой культуры и тесно связан с комплексным воздействием на их морфофункциональную, психофизиологическую сферу и состояние здоровья.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности. С целью формирования у обучающихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. Физическая культура и здоровый образ жизни подрастающего поколения является залогом здоровья нации, улучшения генофонда страны и основой её национальной безопасности.

Проблемы изучения и преподавания физической культуры

Многолетние традиции системного изучения физической культуры в образовательных организациях (методические подходы, учебно-методические комплексы, научно-педагогические школы и образовательные практики) представляют собой важнейший потенциал российской системы общего образования.

Модернизация физического воспитания в образовательных организациях предусматривает комплекс мер, включающий сохранение обязательной формы физкультурного образования – для обучающихся в объеме не менее 3 часов с учетом одного дополнительного часа в неделю в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и существенное увеличение объема физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных организациях во внеурочное время.

Для повышения качества образовательных услуг в организации уроков физической культуры совершенствуется программно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному

предмету «Физическая культура». Наряду с примерными основными образовательными программами, используются инновационные программы на основе различных видов спорта.

Расширяется комплекс мер, включающий подготовку педагогических кадров в профильных образовательных организациях высшего образования, внедрение современных дополнительных профессиональных программ повышения компетенций учителей физической культуры и других специалистов физкультурно-спортивного профиля.

Совершенствуются условия общеобразовательных организаций по оснащению современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Вместе с тем существует целый ряд нерешенных проблем, в том числе проблемы мотивационного, содержательного и методического характера, а также кадровые проблемы.

Проблемы мотивационного характера

С учетом общих требований федеральных государственных образовательных стандартов изучение физической культуры обеспечивает формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В сочетании с другими формами обучения: физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня, внеурочной деятельностью по физической культуре, физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями, достигается формирование физической культуры личности, которая включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В настоящее время наблюдается снижение мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «Физическая культура», связанное с рядом причин.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в перечень основных учебных предметов общего образования, как дисциплины, оказывающей непосредственное влияние на формирование гармоничного развития детей и молодежи, их готовность к эффективному освоению знаний, умений и навыков в области физической культуры, спорта, здорового и безопасного образа жизни. В развитие инициативы Президента Российской Федерации по совершенствованию системы физической подготовки школьников в части увеличения количества обязательных часов, отводимых для занятий физической культурой были внесены изменения в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в части введения третьего часа физической культуры. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 обязательный третий час физической культуры был введен за счет увеличения на 1 час максимально-допустимой недельной образовательной нагрузки. Третий час урока «Физическая культура» внедрялся как мощный стимул мотивационного характера, продиктованный объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В настоящее время ситуация отлична от заявленной ранее позиции. Примерная основная образовательная программа общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС и включенная в реестр примерных программ предполагает пять вариантов примерного учебного плана, два из которых содержат минимальное количество часов (2 часа), отводимое на изучение

учебного предмета «Физическая культура». В связи с этим многие общеобразовательные организации при составлении своей основной образовательной программы берут за основу Примерные недельные учебные планы основного общего образования (варианты № 1 и №5), в которых на изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 2 часа, не используя при этом третий час за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Причиной снижения мотивации к предмету являются противоречия, возникающие в результате несоответствия личностных интересов обучающихся и учебной программой, где виды двигательной деятельности, средства видов спорта в большинстве случаев не удовлетворяют современным запросам молодежи.

Отсутствие индивидуальной программы развития физических качеств каждого школьника в учебном процессе по физической культуре без учета сенситивных периодов, а также методов, форм и средств физического воспитания, значительно снижает заинтересованность обучающихся во время уроков и самостоятельных занятий, не позволяет продуктивно влиять на рост показателей физического развития учеников.

Восприятие традиционных учебных занятий по физической культуре, монотонность и непривлекательность содержания программного материала, недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования оценивается как «социальная обязанность», а не как естественная потребность. Принуждение к любому виду деятельности, в том числе и к «физкультурно-спортивной», воспитывает нежелание следовать ни советам, ни требованиям педагога.

Кроме того, традиционная организация физического воспитания не ориентирована на возможность выбора обучающимся вида физической активности, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие выбора не стимулирует ни интереса к учебным занятиям, ни желание к регулярным занятиям физической культурой во внеурочное время. Все эти причины организационного порядка резко снижают эффективность учебно-воспитательного процесса.

Отсутствие учебного предмета «Физическая культура» в перечне ЕГЭ, обязательных итоговых зачетов в 4-х, 9-х и 11-х классах по результатам освоения программы учебного предмета «Физическая культура» в рамках федеральных государственных образовательных стандартов занижает значимость предмета среди других обязательных дисциплин и снижает стимул для обучающихся в части демонстрации собственных возможностей, полученных знаний, умений и навыков по предмету, участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях (Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские игры», «Президентские спортивные состязания»), в том числе, выполнения нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) и профессионального роста в области спорта. В образовательных организациях высшего образования не предусмотрено моральное стимулирование абитуриентов по начислению дополнительных баллов за успешное освоение программы по физической культуре.

Не разработана система конкурсных мероприятий, взаимосвязанных по уровням образования, как механизма, направленного на выявление эффективности работы образовательных организаций и наиболее талантливых обучающихся по предмету; Олимпиада школьников по физической культуре кардинально нуждается в изменении программы.

Для проявления обучающимся возможности дальнейшей соревновательной деятельности, участия в реализации внеурочной деятельности, позволяющей гармонично развивать личность и углубленно изучать выбранный вид спорта в рамках школьных спортивных клубов, олимпиад,

конференций, не разработан инструмент взаимодействия при сетевой форме реализации образовательных программ.

Средства массовой информации, призванные пропагандировать ценностей физической культуры, спорта и здорового образа жизни для подрастающего поколения не в полной мере реализуют комплекс мер, направленных на формирование престижа педагогической профессии физкультурно-спортивного профиля, позитивного имиджа учителя физической культуры в обществе.

Проблемы содержательного характера

Основными факторами, определяющими содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» являются: социальный заказ государства системам образования и физического воспитания; состояние физического развития, здоровья и двигательной подготовленности населения; потребности личности в физическом самосовершенствовании, саморазвитии; идеал формируемой личности; потребности экономики и обороны страны; возможности государства для реализации формируемого содержания образования.

Непрерывное развитие общества влечет за собой обновление содержания образовательных программ, разработку новых линий учебников, контрольных измерительных материалов, детализированных требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы в части учебного предмета «Физическая культура». Привлечение федераций по различным видам спорта к разработке рабочих образовательных программ физического воспитания предоставляет возможность успешно использовать сохранившиеся в российском спорте успешные методики и практики физического воспитания детей.

В современных условиях содержание учебного предмета «Физическая культура» не в полной мере обеспечивает:

- преемственность и взаимосвязь уровней образования, включая использование урочных, внеурочных и других форм обучения средствами физической культуры и спорта;

- системность вариативного, разноуровневого подхода к процессу обучения предмету (с учетом состояния здоровья и физического развития обучающихся; гендерного обучения; обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с временным ограничением физической нагрузки; обучения одарённых детей),

- воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан, способных к активной самореализации в общественной, профессиональной и трудовой деятельности средствами физической культуры, а также службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- формирование устойчивых мотивов и потребности обучающихся в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни;

- формирование умений и навыков использования физических упражнений для личного и общественного благополучия, способствование становлению личности школьника и его общей культуры через процесс физкультурного образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;

- единообразие структуры двигательной деятельности по основным разделам: знания о физической культуре, физическое совершенствование и способы двигательной (физкультурной)

деятельности;

взаимосвязь оздоровительного, спортивного и общеразвивающего направлений урочной и внеурочной деятельности предмета по уровням образования;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

содержательный компонент в части формирования у обучающихся умений и навыков наблюдения за своим физическим развитием и здоровьем, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями;

поиск эффективных и действенных путей улучшения качества образовательного процесса по физической культуре на основе его интеграции с другими образовательными областями и учебными предметами.

Образовательная деятельность по физической культуре в малокомплектных образовательных организациях (в сельской местности), не обеспечена разноуровневыми образовательными программами, соответствующими учебниками, методическими пособиями и рекомендациями с учётом имеющихся особенностей, влияющих на содержание обучения, выбор средств, форм и методов.

При формировании содержания существующих учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, недостаточно учтены национальные и региональные особенности Российской Федерации, что, впоследствии, влияет:

на содержание, обеспечивающее достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, отраженных в основной образовательной программе и учитываться при разработке типовых задач применения универсальных учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

на содержание программ и курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, обеспечивающих национальные и региональные потребности и интересы обучающихся.

Не разработаны единые контрольные измерительные материалы для входной, текущей, промежуточной, итоговой аттестации по предмету, исходя из принципов возможности отслеживания динамики развития физических качеств и усвоения материала по каждому обучаемому; объективности оценки; простоты измерений; возможности преобразования в цифровой формат.

Содержание учебного курса по физической культуре постоянно оказывается перед необходимостью преодоления противоречия между академическим подходом к формированию компетенций обучающихся с учетом средств и методов обучения на основе индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей развития детского организма, и подходом, когда предмет «Физическая культура», по сути, не является предметной дисциплиной, а является временем для развлечений, снимающих лишь эмоциональное и физическое напряжение после долгого сидения за партой. В ситуации отставания содержания учебного предмета от развития современных научных исследований в области физической культуры и спорта, изменения их методологических оснований в целях создания мотивации обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и формированию здоровых привычек с учетом прикладной направленности предмета, нужна его современная научная обоснованность. Межпредметность и практикоориентированность смогут обеспечить такие науки, как медицина, психология, педагогика, физиология. Это позволит заложить результат на получение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области физического воспитания, а следовательно, получить последующий

эффект по реализации социального заказа государства в части состояния здоровья и физической подготовленности подрастающего поколения, потребности экономики и обороны страны.

Не в полном объеме обеспечена дифференциация образовательных потребностей и интересов одаренных детей на этапе углубленного изучения (профильного обучения) учебного предмета. Требуют дополнений детализированные требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы учебного предмета «Физическая культура».

В содержании учебных программ и учебников в недостаточном объеме представлены курсы, модули по различным видам спорта, разделы, включающие здоровьесформирующие технологий, фитнес-технологий, технологии мониторинга физического развития, физической подготовленности, средства различных видов спорта удовлетворяющих современным запросам молодежи.

Отсутствуют диагностические инструменты оценки способностей и интересов, целью которых является профессиональная ориентация посредством автоматизированного интерактивного тестирования. Требуется разработка, апробация и внедрение новых форм интерактивных технологий для лиц с ослабленным здоровьем, с целью индивидуального подхода без нарушения образовательного процесса.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций обучающихся. Многие выпускники образовательных организаций не владеют способами по самостоятельной организации и проведению оздоровительных форм занятий физической культурой, приемами контроля и регулирования физических нагрузок, самомассажа и гигиенических процедур, технологиями современных оздоровительных систем, упражнениями адаптивной физической культуры, видами спорта, имеющими прикладное значение, основами безопасного образа жизни. Теоретические знания во многих случаях оказывается изолированным от практической деятельности. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего и основного общего образования целесообразно разделить и детализировать требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» отдельно от предметов «ОБЖ» и «Экология» на базовом уровне.

Примерные основные образовательные программы общего образования носят рекомендательный характер, выполняя роль методических рекомендаций к составлению образовательных программ образовательных организаций, без детализации предметных результатов в разделе «Физическая культура», без опоры на чувствительные периоды развития личности ребенка. Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двойную функцию. С одной стороны, они предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим определенную образовательную ступень. Детализированные требования должны определить те итоговые результаты, которые должны продемонстрировать обучающиеся по завершении обучения каждого этапа обучения с учетом чувствительных периодов развития личности.

В критериях оценки деятельности образовательных организаций, педагогических работников в части эффективности и качества обучения по предмету «Физическая культура» отсутствуют показатели динамики физической подготовленности и здоровья всех обучающихся, качества их знаний, умений и навыков в ведении здорового образа жизни, наличие спортивного клуба для организации внеурочной деятельности, но присутствуют показатели спортивных результатов учреждения в муниципальных, городских, региональных и всероссийских соревнованиях

Проблемы методического характера

Модернизация российского образования предоставляет учителям широкий выбор форм, средств и методов в организации образовательного процесса по физической культуре. Урок физической культуры в современных условиях рассматривается как взаимодействие обучающегося и учителя, в котором используются различные методы обучения, воспитания и оздоровления. Вместе с тем, массовые и многолетние наблюдения по результатам тестирования состояния физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях показывают, что физические кондиции подрастающего поколения значительно снижены.

В методическом обеспечении учебного предмета недостаточно внимания уделяется созданию научно обоснованных современных моделей, технологий обучения в области физического воспитания, учитывающих уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся, их состояние здоровья, возрастные, психологические и индивидуальные особенности.

Не сформирована система научно - методического сопровождения, независимой экспертной оценки научных трудов, учебников и учебных пособий, методических материалов, учебных планов, рабочих программ по направлению «Физическая культура».

В текстах федеральных стандартов начального общего образования, примерных основных образовательных программах присутствуют научно-педагогические ошибки. Сложность создает многообразие образовательных программ, которые, в своем большинстве, не подкреплены программами дополнительного профессионального образования, учебно-методическим комплектом, экспертной оценкой РАН или РАО.

Как правило, отсутствует системная интеграция рабочих программ по физической культуре с программой воспитания и социализации обучающихся, общественной активностью обучающихся (деятельностью советов обучающихся, детских и молодежных общественных организаций, возможностями социальной среды).

Многие учителя в процессе обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств не учитывают сенситивных периодов развития детского организма.

В практике преподавания физической культуры продолжают доминировать репродуктивные формы, которые противоречат заложенному в федеральных государственных образовательных стандартах системно-деятельностному подходу.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа общеобразовательные организации заменяют уроки физической культуры другими формами занятий; проводят уроки физической культуры в форме аудиторных занятий, резко снижающих суммарный недельный объем двигательной активности обучающихся (особенно с обучающимися на уровне начального общего образования).

В образовательной деятельности недостаточно применяются современные методы, приемы и средства обучения для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья или имеющих временные ограничения физической нагрузки. Не сформированы методики для обучения одаренных детей в области физической культуры. Отсутствуют методики по формированию индивидуальных стратегий обучения детей в области физического воспитания.

Не сформированы единые подходы к критериям и методикам оценивания успеваемости обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

Требуется модернизация программы мониторинга состояния физической подготовленности обучающихся образовательных организаций системы образования Российской Федерации.

Недостаточно программ и методических материалов по организации образовательного процесса в малокомплектных учреждениях, находящихся в сельской местности, а также учитывающих природно-климатические условия проживания.

Проблемы материально-технического характера

Долгосрочная перспектива развития физической культуры и спорта предусматривает реализацию комплекса мер по созданию условий для занятий физической культурой и спортом, обеспечению возможности для детей и молодёжи вести здоровый и безопасный образ жизни. Модернизация материально-технической физкультурно-спортивной базы образовательных организаций и оснащения учебного процесса по физической культуре, в т.ч. в сельской местности, включает ремонт спортивных залов; перепрофилирование имеющихся аудиторий под спортивные залы для занятий физической культурой и спортом; оснащение организаций спортивным инвентарем и оборудованием; увеличение количества учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время (по каждому уровню общего образования); развитие школьных спортивных клубов в организациях; строительство открытых плоскостных спортивных сооружений на территории образовательных организаций.

При положительной динамике показателей вовлеченности детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом, увеличения количества спортивных залов, разнообразия спортивного оборудования и инвентаря основные проблемы связаны с рядом факторов:

несоответствие уровня благоустройства спортивных залов современным представлениям и запросам общества, стремительному развитию новых видов спорта;

неравномерность обеспечения образовательного процесса по физической культуре спортивным инвентарем и оборудованием (по срокам и количеству);

увеличение количества травм на уроках и занятиях физической культурой и спортом по причине использования в спортивных залах общеобразовательных организаций не качественного и не безопасного спортивного оборудования и инвентаря, а также организации и проведения урока по физической культуре с нахождением двух и более классов одновременно;

отсутствие типовой номенклатуры спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;

отсутствие на национальном уровне единых требований, устанавливающих требования к спортивным залам, спортивному оборудованию и инвентарю общеобразовательных организаций;

отсутствие четких правил подготовки к новому учебному году и текущему содержанию спортивных залов, спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;

отсутствие условий для квалифицированной проверки безопасности спортивных залов, спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;

отсутствие технического комитета (подкомитета) для организации работ по стандартизации спортивных залов, спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций, а также испытательного центра для проверки безопасности спортивных залов, оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;

отсутствие комплексной программы стандартизации спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций и системы добровольной сертификации спортивных залов, оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций.

Устранение этих факторов позволит создать безопасные условия для качественного и эффективного образовательного процесса по учебному предмету, минимизировать травматизм

обучающихся на занятиях физической культурой и спортом, оказать помощь в разработке организационных подходов и методов деятельности администрации образовательных организаций, специалистов физкультурно-спортивного профиля по формированию безопасного образовательного процесса.

Кадровые проблемы

Одним из приоритетных направлений социальной политики государства согласно Стратегии развития физической культуры и спорта в российской федерации на период до 2020 года является улучшение кадрового обеспечения сферы физической культуры и спорта.. Для решения поставленной задачи на первый план выходит поиск современной модели кадрового обеспечения отрасли физической культуры и спорта.

Реализация учебного предмета «Физическая культура» в силу его универсальности и межпредметности требует от учителя физической культуры владения базовыми научными дисциплинами (философия, правоведение, экономика, медицина, социология, психология, культурология) и высокой методической компетенции, позволяющей на основе системно-деятельностного подхода обеспечивать решение комплексных образовательных, оздоровительных и воспитательных задач учебного предмета.

Учителя физической культуры, имеющие образование по иному профилю педагогического образования, испытывают дефицит подготовки в освоении научного содержания учебного предмета, особенно в компонентах, связанных с теорией и методикой физического воспитания, основами спортивной тренировки, физической реабилитацией, возрастной психологией и физиологией и др.

Значительно отстает уровень профессиональных компетенций учителей физической культуры, имеющих профильное образование, в части правовых, теоретических, коммуникативных, интеллектуальных, информационных компетенций, в использовании современных технологий, форм и методов обучения и воспитания; медленно изменяются взгляды на многие устоявшиеся ценности и традиции. В тоже время к учителям физической культуры предъявляются избыточные требования к планированию, разработке технологических карт и отчетности в работе.

Система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической культуры не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания предмета, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог воспитатель, учитель (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)». Механизм повышения квалификации учителей физической культуры, в основном, работает без учёта (выявления) образовательных запросов учителей, не оказывая им помощь в выявлении профессиональных ошибок и выстраивании индивидуальных образовательных «дорожных карт» по их устранению. Многие специалисты организаций, оказывающие услуги в части дополнительного профессионального образования подходят к выполнению своих профессиональных обязанностей формально, не интересуясь вышеуказанными изменениями и нововведениями.

Несистемный характер носит профессиональная поддержка учителей физической культуры за пределами крупных городов в части существующих сложностей в обеспечении и сопровождении учебного предмета «Физическая культура»; отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных

трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.

Большие сложности связаны с финансированием курсов повышения квалификации, - в настоящее время бесплатно учитель может повысить свою квалификацию лишь раз в 3 года при предварительном согласовании темы курсов, которые он намерен посетить. Следует разработать механизм программ подготовки и дополнительного профессионального образования специалистов физкультурно-спортивного профиля с учетом кредитно-модульной системы, основанной на объединении модульных технологий обучения и зачетных кредитов или зачетных образовательных единиц.

В системе повышения квалификации учителей физической культуры в недостаточном объеме используются ресурсы спортивных федераций, владеющих опытом в части технологий своих видов спорта, в выявлении и развитии одаренных детей в спорте, в развитии массового школьного спорта в современных игровых методиках для обучающихся средней и старшей школы.

Отсутствует система привлечения в образовательные организации спортсменов, завершивших свою карьеру в большом спорте, алгоритм их мотивации и переподготовки.

Система оценки качества работы учителей физической культуры, в частности аттестация, носит формальный характер, не способствует их профессиональному росту.

Механизмы межведомственного сотрудничества (образование, спорт, здоровье, культура) по созданию единых скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля нуждаются в модернизации. Не в полном объеме осуществляется сотрудничество с системой здравоохранения в части организации занятий оздоровительной, адаптивной физической культурой с обучающимися. В образовательной организации отсутствует должность медицинского работника, отвечающего за медицинское обеспечение физической культуры и спорта.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих отсутствует должность «Учитель по адаптивной физической культуре» и/или «Инструктор по адаптивной физической культуре», которая необходима для организации и проведения занятий по физической культуре для обучающихся в специально организованных группах и в соответствии с медицинскими показателями по результатам медицинского профилактического осмотра.

Кадровые проблемы связаны с устаревшими образовательными программами высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»), старением высококлассных преподавательских кадров высшей квалификации, оторванностью от современных направлений и исследований реалий и потребностей современной жизни, отсутствием серьезной мотивационной и финансовой поддержки материально-технического обеспечения учебного процесса,

В современных условиях снижения показателей здоровья населения остро стоит проблема в отношении подготовки специалистов по физической реабилитации, потребность которых реально высока для освоения обучающимися учебного предмета «Физическая культура». Сложность решения этого вопроса усугубляется отсутствием единого мнения между министерствами и ведомствами, ответственными за подготовку специалистов данного направления.

Достаточно серьезной проблемой представляется отсутствие целенаправленной, долгосрочной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта непосредственно по выбранной специальности. Выпускники образовательных организаций высшего образования физкультурно-спортивной направленности не всегда отвечают квалификационным требованиям, профессиональным стандартам, имеют мало опыта педагогической деятельности и опыта

применения педагогических знаний. Подготовка, получаемая большинством студентов по направлениям физкультурно-спортивных специальностей, не способствует ни интеллектуальному росту, ни требованиям педагогической деятельности в общеобразовательных организациях. В итоге такая ситуация не позволяет готовить конкурентоспособных специалистов в области физической культуры и спорта, возродить престиж профессии учителя, преподавателя и тренера, решить проблемы эффективного трудоустройства выпускников факультетов физического воспитания университетов и институтов физической культуры.

На федеральном уровне отсутствует консолидированное сообщество учителей физической культуры (всероссийская ассоциация); не сформирована система грантов, конкурсных мероприятий, включая международный уровень, для поддержки учителей физической культуры, в следствии чего ослаблена поддержка деятельности специалистов физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих распространение инновационных технологий в области физического воспитания.

(Не создана конкурентная среда, стимулирующая обновление содержания, повышение уровня профессионального мастерства учителя физической культуры и качества предоставляемых услуг по предмету на основе профессионального стандарта педагога).

Цели и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами российского общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

Задачами Концепции являются:

обновление содержания образовательных программ по физической культуре на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий преподавания физической культуры;

развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

обновление научно-методического обеспечения и материально-технического оснащения учебного предмета «Физическая культура»;

повышение кадрового потенциала учителей физической культуры;

обеспечение обучающимся мотивации к регулярным занятиям физической культурой, спортом и ведению здорового образа жизни;

усиление системных взаимосвязей физической культуры с программами воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций;

объединение усилий образовательных организаций, средств массовой информации, организаций и учреждений массового спорта, федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации и общественных организаций, направленных на поддержку и пропаганду здорового образа жизни.

Основные направления Концепции

1. Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета

С целью обеспечения преемственности образовательных программ целесообразно:

уточнить детализированные требования к предметным результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура»;

внести изменения в примерные основные образовательные программы общего и среднего общего образования в части выделения учебного предмета «Физическая культура», как самостоятельной единицы;

внести изменения в примерные образовательные программы по уровням образования в части формулировок задач учебного предмета, терминологии (двигательных действий, средств обучения, компетенций обучающихся и т.д.) с учетом научного обоснования и сенситивных периодов развития обучающихся;

осуществлять преподавание учебного предмета на базовом и углубленном уровне: обучение на базовом уровне должно быть обязательным для всех обучающихся в образовательных организациях и, прежде всего, должно быть сфокусировано на решении практических задач по формированию устойчивых мотивов и потребности обучающихся в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни; углубленное изучение учебного предмета должно обеспечивать расширенную интеграцию базового и дополнительного образования в сфере физической культуры спорта, целенаправленное освоение избранного вида спорта, профессиональную ориентацию обучающихся, развитие способности к избранному виду деятельности, теоретических основ системы знаний психолого-педагогических, анатомо-физиологических и гигиенических требований физического воспитания и формирование более развитых исследовательских и проектных компетенций;

обеспечивать обучающимся свободу выбора вариантов занятий, режимов их интенсивности, планирование результативности, а также возможность беспрепятственного изменения вида физкультурной или спортивной деятельности на основе информированности о своих индивидуальных физических способностях и потенциальных возможностях их развития (при углубленном изучении отдельных видов спортивной деятельности);

разработать рабочие программы по учебному предмету, модульные программы по различным видам спорта, видов двигательной деятельности, , удовлетворяющих современным запросам молодежи;

разработать контрольные измерительные материалы для входной, текущей, промежуточной, итоговой аттестации по предмету, исходя из принципов возможности отслеживания динамики развития физических качеств и усвоения материала по каждому обучаемому; объективности оценки; простоты измерений; возможности преобразования в цифровой формат;

включение учебного предмета «Физическая культура» в перечень ЕГЭ;

разработка общих требований к зачету по предмету «Физическая культура» для обучающихся 4-х, 9-х классов;

разработка механизмов и содержания итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предмету «Физическая культура».

Для обеспечения профильного обучения на уровне среднего общего образования необходимо дальнейшее развитие и повышение уровня всероссийской олимпиады школьников по физической культуре с учетом внесения изменений/дополнений в регламент проведения, положение и программу.

С целью усиления системных взаимосвязей физической культуры с программами общего образования, дополнительного образования целью социализации и профессиональной ориентации целесообразно:

разработка диагностических инструментов оценки способностей и интересов, с целью профессиональной ориентации посредством автоматизированного интерактивного тестирования (игровой формат образовательного процесса – геймификация);

разработка, апробация и внедрение новых форм интерактивных технологий для лиц с ослабленным здоровьем, с целью индивидуального подхода без нарушения образовательного процесса.

Для успешного освоения обучающимися примерных основных образовательных программы по предмету наряду с традиционными типами уроков (с образовательно-познавательной, образовательно-обучающей и образовательно-тренировочной направленностью), следует проводить практико-ориентированные уроки (занятия), на которых обучающиеся совместно с учителем разрабатывают индивидуальные учебные задания, составляют проекты, планы-конспекты, оценивают свою результативность в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств.

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках физической культуры могут быть достигнуты путем широкого использования в преподавании:

активных и интерактивных образовательных технологий и методов физического воспитания (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов реальных ситуаций, дебатов и др.);

электронного обучения;

более широкого использования визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

На углубленном уровне целесообразно получение обучающимися первоначального опыта видов учебной и учебно-исследовательской деятельности, типичных для высшего образования.

Для модернизации содержания и методики преподавания физической культуры необходимо создание учебников, учебных и методических пособий нового поколения:

ориентированных на синтез теории и практики в области физической культуры, спорта, физического воспитания;

построенных на основе дифференциации и индивидуализации, оптимального сочетания обязательного и вариативного компонентов образовательных программ;

предполагающих приоритетное развитие самостоятельной работы обучающихся, использование электронных и мультимедийных технологий, современных средств диагностики физического развития, здоровья и физической подготовленности.

Целесообразно разработать качественные, количественные и фактологические показатели, отражающие эффективность системы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации.

2. Развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников

Реализация образовательных программ в современных условиях предусматривает цифровую социализацию обучающихся и педагогических работников и необходимость развития образовательных информационных ресурсов, включающие:

цифровые инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (учебных компьютерных программ, учебных компьютерных игр, тренажеров, электронных экскурсий, электронных моделей, сетевых инструментов проектной деятельности);

сетевые (Интернет) модули для самостоятельного углубленного изучения программ по видам спорта, отдельных тем и разделов по физической культуре и спорту, физическому воспитанию;

библиотеки электронных ресурсов по тематике физической культуры, спорта, физического воспитания для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения (учебных текстов, графических, аудио- и видео- материалов);

банки современных средств диагностики результатов обучения;

банки современных средств диагностики физического развития, определения уровня здоровья, физической подготовленности;

информационное обеспечение школьных спортивных клубов в образовательных организациях; создание постоянно действующего информационного центра, координирующего организацию и сопровождение мероприятий школьных спортивных клубов.

Для методического обеспечения деятельности учителя физической культуры целесообразно:

создание открытой профессиональной социальной сети, содержащей методические материалы, профессиональные форумы, онлайн курсы повышения квалификации, описание лучших практик регионального, всероссийского и международного уровней;

создание и организация деятельности информационных консультационных центров;

формирование информационного портала общественно – профессионального сообщества для специалистов физкультурно-спортивного профиля с целью осуществления эффективной статистико- исследовательской, экспертно-аналитической и информационно-разъяснительной работы в педагогическом сообществе;

формирование базы нормативных правовых документов;

формирование базы учебных образовательных программ по физической культуре и внеурочной деятельности, учебников, методических рекомендаций и пособий;

создание единой федеральной электронной библиотеки (базы) образовательных проектов, программ и модулей по учебному предмету, внеурочной деятельности лучших отечественных традиций и успешных мировых практик в области физического воспитания.

3. Обновление научно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета

Для решения проблем научно-методического характера и устранения факторов, препятствующих их решению, необходима реализация комплекса следующих мероприятий:

разработка программы по обновлению научно методического обеспечения учебного предмета «Физическая культура» с привлечением представителей научного сообщества, экспертов в области физической культуры и спорта, учителей-практиков, достигших высоких результатов в

преподавании предмета; использованием лучших российских и успешных зарубежных методик и технологий преподавания предмета;

формирование перечня направлений для разработки научно обоснованных методик и технологий в преподавании предмета;

разработка комплекса мер по развитию и совершенствованию методического обеспечения учебного предмета на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

внесение предложений по изменению, дополнению в Федеральные государственные образовательные стандарты и разработка детализации требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура»;

разработка системы проведения экспертной оценки основных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания в области физической культуры;

обеспечение базовой части содержания образовательных программ в объеме, не менее 70% по каждому уровню обучения с рекомендациями программного-методического содержания, учитывающими сенситивные периоды развития детей;

разработка научно обоснованных диагностических программ по критериям оценки деятельности обучающихся по результатам освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура»;

разработка методического обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура»;

создание стажировочных площадок и ресурсных центров по развитию экспериментальной и инновационной деятельности по физической культуре на базе лучших образовательных организаций Российской Федерации;

организация сетевых форм взаимодействия с организациями образования, спорта, науки, включая международное сотрудничество и работу в инновационных направлениях по продвижению методик в области физической культуры.

разработка научно-обоснованных методических материалов, включающих здоровьесформирующие технологии, фитнес-технологий, технологии мониторинга физического развития, физической подготовленности, средства различных видов спорта удовлетворяющих современным запросам молодежи;

разработка, апробация и внедрение образовательных программ физического воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья;

разработка методических рекомендаций по внеурочной деятельности с интеграцией в программы воспитания и социализации обучающихся, общественной активностью обучающихся (деятельностью советов обучающихся, детских и молодежных общественных организаций, возможностями социальной среды);

разработка методических материалов по организации образовательного процесса в малокомплектных учреждениях, находящихся в сельской местности, а также учитывающих природно-климатические условия проживания;

обновление системы мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;

создание интерактивных учебно-методических программ по основам методики преподавания предмета с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей;

системное изучение и распространение передового опыта работы образовательных организаций, учителей физической культуры, продвижение лучших проектов и программ в области физического воспитания.

Для решения проблем материально-технического характера и устранения факторов, препятствующих их решению, необходима реализация комплекса следующих мероприятий:

- разработка типового состава комплекта спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов общеобразовательных организаций;
- создание технического комитета (подкомитета) для организации работ по стандартизации спортивных залов, спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;
- разработка комплексной программы стандартизации спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;
- создание системы добровольной сертификации спортивных залов, оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;
- создание испытательного центра для проверки безопасности спортивных залов, оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;
- разработка комплексной программы строительства новых и реконструкции уже используемых спортивных объектов образовательных организаций.

4. Повышение кадрового потенциала

В целях совершенствования кадрового обеспечения отрасли физической культуры в системе образования и повышения качества работы учителей физической культуры необходимо:

модернизировать программы высшего образования по физкультурно-спортивным профилям; совершенствовать механизмы дополнительного профессионального образования учителей физической культуры в части формирования компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности в современном обществе, в том числе с использованием технологий электронного обучения;

модернизировать программы дополнительного профессионального образования учителей физической культуры на основе межведомственного сотрудничества по базовыми научными дисциплинами (философия, правоведение, экономика, медицина, социология, психология, культурология, режиссура, актерское мастерство);

разработать механизмы комплексной профессиональной поддержки: учителей физической культуры, работающих в сельской местности, в отдаленных территориях; учителей физической культуры-молодых учителей (школа молодого специалиста, наставничество); спортсменов, завершивших свою карьеру в большом спорте;

разработать механизм программ подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической культуры с учетом кредитно-модульной системы;

привлечь в систему повышения квалификации учителей физической культуры ресурсы спортивных федераций;

совершенствовать систему оценки качества работы учителей физической культуры (эффективный контракт; аттестация, предоставление услуг по предмету на основе профессионального стандарта педагога; создание конкурентной среды);

устранить избыточные требования к планированию и отчетности в работе учителя физической культуры;

внести изменения/дополнения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих должности «Учитель по адаптивной физической культуре», «Инструктор по адаптивной физической культуре»;

разработать механизмы, позволяющие медицинскому работнику находиться в образовательной организации в период образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.;

разработать программы долгосрочной подготовки конкурентоспособных специалистов в области физической культуры и спорта;

разработать механизмы стимулирования педагогических кадров, реализующих оздоровительные программы и программы по адаптивной физической культуре;

разработать комплекс мер по возрождению в обществе престижа профессии учителя физической культуры и других специалистов физкультурно-спортивного профиля через средства массовой информации;

разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

5. Обеспечение обучающимся мотивации к регулярным занятиям физической культурой, спортом и ведению здорового образа жизни

Важным условием воспитания личной физической культуры человека является формирование мотивации к занятиям физической культурой, спортом и ведению здорового образа жизни. В целях развития интереса обучающихся к овладению основными видами физкультурно-спортивной деятельности и разносторонней физической подготовленности целесообразно:

сохранение обязательного объёма учебного времени по учебному предмету «Физическая культура» не менее 3-х часов в недельном объёме для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся на всех уровнях общего образования;

разработка рабочих программ по учебному предмету с учетом разделов программного материала, видов двигательной деятельности, форм, методов и средств видов спорта, удовлетворяющих современным запросам молодежи;

разработка механизма индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося для успешного освоения программы по учебному предмету с учетом сенситивных периодов развития, современных технологий, форм и средств физического воспитания, личностных интересов обучающихся;

создание системы конкурсных мероприятий, взаимосвязанных по уровням образования, как механизма, направленного на выявление эффективности работы образовательных организаций и наиболее талантливых обучающихся по предмету;

разработка стимулирующих механизмов для обучающихся за успешное освоение программы по физической культуре на уровне среднего общего образования при поступлении в образовательные организации высшего образования;

разработка дополнительного блока конкурсных практических испытаний для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»;

разработка инструментов взаимодействия сетевой формы реализации образовательных программ для проявления обучающимися возможности дальнейшей соревновательной деятельности, участия в реализации внеурочной деятельности, позволяющей гармонично

развивать личность и углубленно изучать выбранный вид спорта в рамках школьных спортивных клубов, олимпиад, конференций;

разработка печатных и электронных ресурсов по тематике учебного предмета, внеурочной и физкультурно-оздоровительной деятельности, пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни

совершенствование системы физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий в блоке внеурочной деятельности, направленных на участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях (Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские игры», «Президентские спортивные состязания», фестивали Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне», иное;

разработка механизмов мотивационно - ценностных ориентиров и повышение общественного престижа здорового образа жизни, физической культуры и спорта у детей и молодёжи, в том числе через взаимодействие с семьёй и родительским сообществом;

привлечение средств массовой информации для реализации мероприятий, направленных на продвижение информационной политики по пропаганде ценностей физической культуры и здорового образа жизни среди детей и молодёжи.

6. Усиление системных взаимосвязей физической культуры с программами воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на совершенствование системы образования и просвещения подрастающего поколения и способствует развитию общечеловеческой, духовной, этической, правовой культуры обучающихся, умению противодействовать асоциальным проявлениям и пониманию единых ценностей нашего общества.

Для получения и обобщения социального опыта на уровне образовательных организаций должна быть достигнута системная интеграция рабочих программ учебного предмета «Физическая культура» с программами воспитания и социализации обучающихся, т.к. физическая культура во многом определяет поведение подрастающего поколения в обществе, способствуют решению проблем, связанных с воспитанием и деятельностью личности, коллектива, отдельных социальных групп и нации в целом.

Реализация учебного предмета «Физическая культура» должна опираться на всю совокупность доступных ресурсов социальной среды (советов обучающихся, волонтерских программ и проектов; научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров), направленных на поддержку интереса к изучению современного общества.

В процессе реализации рабочих программ по физической культуре целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Социально – педагогическая практика показывает, что для данной деятельности оптимальным в рамках общественных объединений является школьный спортивный клуб (далее - ШСК). ШСК является одной из форм перехода к личностно-ориентированной системе обучения, направленной: на поддержку индивидуального физического и интеллектуального развития детей и молодёжи; предоставление пространства и свободы для принятия самостоятельных решений; предотвращение антисоциальной деятельности; формирование мотивационно – ценностных ориентиров и повышение престижа здорового образа жизни, физической культуры и спорта в молодёжной среде.

Для реализации рабочих программ физической культуры углубленного уровня целесообразно использовать ресурсы программ профориентации и (на принципах сетевого

взаимодействия) инфраструктуру образовательных организаций высшего образования физкультурно-спортивного направления, создавать и реализовывать межшкольные проекты и программы на основе социально-профессионального партнерства.

7. Объединение усилий образовательных организаций, средств массовой информации, организаций и учреждений массового спорта, федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации и общественных организаций, направленных на поддержку и пропаганду здорового образа жизни

Консолидация усилий различных ведомств и институтов гражданского общества оказывает большое влияние на успешность развития физической культуры, используя механизмы, обеспечивающие развитие нормативно-правового, организационно-управленческого, материально-технического, научно-методического и кадрового обеспечения учебного предмета «Физическая культура». Межведомственное взаимодействие должно стать действенным механизмом реализации федеральных государственных образовательных стандартов по физической культуре.

В рамках организации межведомственного взаимодействия по освоению образовательного пространства следует учесть многообразие функциональных связей и их взаимную целесообразность, включающую:

формирование современных механизмов управления в области развития учебного предмета «Физическая культура» с учетом обеспечения доступности занятий физической культурой для всех категорий обучающихся;

разработку целевых программы, способствующих объединению усилий ведомств, образовательных организаций, средств массовой информации, объектов спорта, науки, культуры;

разработку нормативных правовых документов, моделей и механизмов сетевой формы взаимодействия различных структур и организаций для эффективной реализации образовательной программы по физической культуре, поддержки и предоставления равных образовательных возможностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

создание консолидированного сообщества учителей физической культуры на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

создание механизмов совершенствования нормативно-правовой базы для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных организаций, через привлечение общественно-профессиональных организаций (объединений);

формирование устойчивых связей общественно – профессиональных сообществ с социальными партнерами в целях повышения качества образования в области физической культуры, совершенствования содержания и технологий преподавания учебного предмета в общеобразовательных организациях, экспертизы актуальных учебно – методических материалов;

продвижение современных инновационных ресурсов, как инструмента независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов по учебному предмету «Физическая культура», базирующихся на современных образовательных технологиях, лучших отечественных традициях физического воспитания и успешных мировых практик;

разработку мероприятий по привлечению общественно – профессиональных сообществ к методической поддержке образовательных организаций, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

привлечение российских и зарубежных спортивных организаций, федераций по видам спорта, к проведению комплекса мероприятий для обучающихся и учителей физической культуры;

участие в формировании государственной политики в области продвижения ценностей физической культуры и здорового образа жизни через СМИ;

представительство в комиссиях, советах, рабочих группах, других координационных органах федерального уровня по вопросам развития физической культуры и спорта.

Реализация Концепции

Реализация настоящей Концепции обеспечит новый уровень изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура», а также будет способствовать разработке и апробации механизмов развития физкультурного образования.

Планируемым механизмом реализации настоящей Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов.